

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарско- Шмалакская средняя школа

## С. Татарский Шмалак Павловского района Ульяновской области

Рассмотрено и принято  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 28.08.2023г  
Руководитель МО  
/\_\_\_\_\_/ Насырова К.Д.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР МБОУ  
Татарско – Шмалакской средней школы  
/\_\_\_\_\_/Абузярова Р.Р.  
Протокол №1 от 28.08.2023г

Утверждаю :  
Директор школы МБОУ  
Татарско –Шмалакской средней школы  
/\_\_\_\_\_/ Акчурина Г.Р.  
Приказ № 83 от 29.08.2023г.

## Рабочая программа

Наименование предмета:	Родной (татарский) язык
Класс:	4
Уровень общего образования:	Начальное общее образование
Учитель:	Абубекаярова Рита Фяритовна ( высшая категория)
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану:	17 часов в год; 0,5 часа в неделю
Планирование составлено на основе	Примерной программы учебного предмета «Родной (татарский)
язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Г.Р.Шакирова 2017 (1-4классы)	
Учебник «Родной язык» 3 класс автор Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Г.Р.Шакирова 2017г.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-  
ШМАЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-ШМАЛАКСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА.  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-ШМАЛАКСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА, c=RU,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-ШМАЛАКСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА, email=mu-bet@mail.ru  
Дата: 2023.09.01 22:13:18 +04'00'

## **Рабочая программа по предмету Родной (татарский ) язык**

### **4 класс 0,5 часов в неделю, 17 часов в год**

#### **Цели:**

Основная цель курса: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «татарский язык».

1. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся.
2. Социокультурная цель – изучение языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
3. Формирование у детей чувства родного языка.
4. Воспитание потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
5. Сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты**

ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи. Речевое общение**

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Текст**

отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
  - озаглавливать текст;
  - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
  - составлять план текста;
  - распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

различать художественные и научные тексты;

- составлять тексты разных типов.

## **Содержание учебного предмета**

Звуки и буквы (4ч.) Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Гласные звуки. Буква а. Буква о. Произношение и правописание. Буквы о,у. Произношение и правописание. Буква У. Правописание и произношение. Буквы Ё и Э. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Буква К. Звуки [К], [КЪ]. Буква Г. Звуки [Г] , [ГЪ]. Буква В. Звук [W]. Буквы Х и һ. Правописание и произношение. Буква Ж. Ягоды и фрукты. Буква н и ее особенности. Буква Ё (краткий и). Буква Я, звуки [ЙА], [ЙЭ]. Буква Ю. звуки [ЙУ], [ЙҮ]. Буква Е. Звуки [ЙЫ], [ЙЭ]. Разделительный Ъ и Ь знак. Правописание. Буквы Ц и Щ. Произношение этих звуков. Обобщение и контроль.

Морфология (7 ч.) Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительное собственное и нарицательные. Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Глагол. Глаголы повелительного наклонения. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Местоимение. Личные местоимения.

Синтаксис ( 4ч). Словосочетания и предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания. Междометия. Повторение пройденного по теме «Морфология».

Повторение пройденного по теме «Синтаксис». Обобщение пройденного (2ч)

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Звуки и буквы	4 ч
2	Морфология	7ч
3	Синтаксис	4 ч
4	Повторение	2 ч
Итого		17 ч

