

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарско- Шмалакская средняя школа
с. Татарский Шмалак Павловского района Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Руководитель МО
_____/Насырова К.Д./

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ Татарско-Шмалакской
средней школы
_____/Абузярова Р.Р./
от 28. 08. 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Татарско-Шмалакской
средней школы
_____/Акчурина Г.Р./
Приказ № 83 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование предмета:	Родной (татарский) язык
Класс:	3
Уровень общего образования:	Начальное общее образование
Учитель:	Насырова Кямиля Денислямовна (Высшая категория)
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану:	17 часов в год; 0,5 часа в неделю

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-
ШМАЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-ШМАЛАКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКО-ШМАЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-ШМАЛАКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА, email=mou-tat@mail.ru
Дата: 2023.08.31 13:38:07 +04'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена в соответствии:

- с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- примерной программой основного общего образования по татарскому языку;
- авторской программой по татарскому языку средней общеобразовательной школы с русским языком обучения для 1-4 классов. Ф.Ф.Харисова. Казань: издательство «Магариф-Вакыт»; -учебным планом МБОУ Татарско – Шмалакской средней школы на 2022-23 учебный год
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345

Описание место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Филология». На изучение учебного предмета родной (татарский) языка и литературное чтение на родном(татарском)языке в учебном плане МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы 1 час в неделю, 34 часа в год Предлагаемое содержание и объем курса соответствует образовательному стандарту по татарскому языку.

В начальной школе программа рассчитана на 135часов:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
33учебные недели (33часов) из расчета 1 учебного часа в неделю	34 учебные недели (34 часов) из расчета 1 учебного часа в неделю	34 учебные недели (34часов) из расчета 1 учебного часа в неделю	34 учебные недели (34часов) из расчета 1 учебного часа в неделю

Описание учебно-методического комплекта

Классы				
1	2	3	4	
Ф.Ф.Харисов,Г.Д. Сираева,Татар теле Казань,Издательство” Магариф-Вакыт”	Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова,Е.А. Панова, “Татар теле” Казань,Издательств о”Магариф-Вакыт”	Ф.Ф.Харисов, Г.Р.Шакирова, Р.К.Сагдиева, Л.К.Хисматова “Татар теле” Казань ,Издательство”Маг ариф-Вакыт”	Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Р.К.Сагдиева, В.А.Гарипова“Татар теле” Казань,Издательство ”Магариф-Вакыт”	

Планируемые результаты

Личностные результаты

- ☐ испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- ☐ осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- ☐ относиться с уважением к представителям других народов;
- ☐ уважительно относиться к иному мнению;
- ☐ понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- ☐ соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

- ☐ конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- ☐ оценивать свои успехи в освоении языка.
- ☐ сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- ☐ эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- ☐ сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- ☐ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- ☐ стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- ☐ сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

- ☐ ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- ☐ понимать цели и задачи учебной деятельности;
- ☐ находить ответы на проблемные вопросы;
- ☐ самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- ☐ пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- ☐ пользоваться справочной литературой (словарями);
- ☐ развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- ☐ делать самостоятельные выводы;
- ☐ находить выход из проблемных ситуаций;
- ☐ определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- ☐ выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

- ☐ понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- ☐ относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- ☐ анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- ☐ понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покриковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- ☐ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- ☐ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- ☐ правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- ☐ различать диалогическую и монологическую речь;

- ☐ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- ☐ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- ☐ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- ☐ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- ☐ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

- ☐ проводить звукобуквенный анализ слов;
 - ☐ определять ударение в словах;
 - ☐ делить слова на слоги и на части для переноса;
 - ☐ находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроезносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
 - ☐ использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
 - ☐ писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.
- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- ☐ формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

- ☐ различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
 - ☐ сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
 - ☐ распознавать в тексте синонимы и антонимы;
 - ☐ находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
 - ☐ сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
 - ☐ объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- ☐ объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
 - ☐ различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

- ☐ разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- ☐ выделять в слове основу и окончание;
- ☐ составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- ☐ различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Морфология

- ☐ определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- ☐ правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

- ☐ различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- ☐ определять число имён существительных;
- ☐ определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- ☐ изменять имена существительные по падежам.
- ☐ разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

- ☐ сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- ☐ употреблять личные местоимения в речи.
- ☐ устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

- ☐ распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- ☐ определять времена глаголов;
- ☐ образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ☐ определять число глаголов;
- ☐ обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

- ☐ находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- ☐ определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- ☐ объяснять роль имён прилагательных в речи;
- ☐ использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Словосочетание

- ☐ объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- ☐ составлять словосочетания по заданным моделям;
- ☐ находить словосочетания в предложении.

Предложение

- ☐ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- ☐ находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- ☐ находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- ☐ устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- ☐ находить в предложении однородные члены.
- ☐ верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержание программы

Звуки и буквы (3)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Гласные звуки. Буква а. Буква о. Произношение и правописание.

Буквы о, у. Произношение и правописание. Буква у. Правописание и произношение. Буквы ы и э. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Буква к. Звуки [к], [к']. Буква г. Звуки [г], [г']. Буква в. Звук [в]. Буквы х и г. Правописание и произношение. Буква ж. Ягоды и фрукты. Буква н и ее особенности. Буква й (краткий и). Буква я, звуки [йа], [йэ]. Буква ю. звуки [йу], [йю]. Буква е. Звуки [йе], [йэ]. Разделительный ъ и ь знак. Правописание. Буквы ц и щ. Произношение этих звуков. Обобщение и контроль.

Слово. Состав слова (5)

Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие «однокоренные слова». Слова близкие и противоположные по значению (синонимы, омонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными (похожими) корнями. Способ нахождения корня в словах. Окончание. Однокоренные слова. Сложные слова. Словообразование. Обобщение и контроль.

Морфология (5.).

Повторение имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Склонение имён существительных по падежам. Падежи в татарском языке. Именительный падеж. Притяжательный падеж. Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Местно- временной падеж. Проверочная работа.

Местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения.

Понятие о глаголе. Времена глагола. Спряжение глаголов. Проверочная работа.

Понятие о прилагательном. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению.

Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные.

Синтаксис (4ч).

Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словари.

Повторение. Обобщение и контроль.

Тематическое планирование

№п/п	Темы разделов	Количество часов
1	Звуки и буквы (5.)	3
2	Слово. Состав слова (7ч.)	5
3	Морфология (18ч.).	5
4	Синтаксис (4ч).	4
	Итого	17