

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарско- Шмалакская средняя школа
с. Татарский Шмалак Павловского района Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Руководитель МО
_____/Насырова К.Д../

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ Татарско-Шмалакской
средней школы
_____/Абузярова Р.Р./
от 28. 08. 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Татарско-Шмалакской
средней школы
_____/Акчурина Г.Р./
Приказ № 83 от 29.08. 2023 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **Литературное чтение на родном татарском языке**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **Начальное общее образование**

Учитель: **Насырова Кямиля Денислямовна (Высшая категория)**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **17 часов в год; 0,5 часа в неделю**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-
ШМАЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-ШМАЛАКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-ШМАЛАКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА, o=RU,
ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-ШМАЛАКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА, email=mou-tat@mail.ru
Дата: 2023.08.31 13:37:11 +04'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (Обучение учащихся-татар). 1- 11 классы. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова, Р.Р. Замалетдинов, Г.Ф. Замалетдинова, Ф.Г. Галимуллин, А.Н. Хузиахметов, З.Н. Хабибуллина, Х.Г. Фардиева. - Казань: Магариф, 2011.
5. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Татарско – Шмалакой средней школы
6. Учебный план МБОУ Татарско – Шмалакской средней школы на 2022-2023 уч.год.
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ по учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программам внеурочной деятельности, кружковых и секционных занятий МБОУ Татарско –Шмалкской средней школы.

Цели изучения литературного чтения на родном языке:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
- воспитание уважения к традициям татарского народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства татарского слова и совершенствовать свою речь;
- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах татарского слова;
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать

речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;

- способствовать развитию интереса к татарскому языку, познавательных и творческих способностей детей.

Задачи:

- освоение учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;
- ознакомление учащихся с основами теории литературы, формирование на этой основе навыков анализа художественных произведений разных родов и жанров;
- развитие навыков чтения учащихся, совершенствование качества чтения, как основы глубокого и полноценного восприятия детьми художественного текста;
- развитие речи учащихся через формирование правильного литературного языка и умений выражать свои мысли и чувства в разных формах устной и письменной речи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации

речевого общения.

10. Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
11. Подробный пересказ текста на татарском языке;
12. Разделение текста на части, озаглавив части;
13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
14. Составление простого и сложного плана текста;
15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

Содержание программы

Здравствуй, школа!

Р.Валиев “Сау бул, жэй”. М. Гафури « Балалар һәм китап». “Балалар эше”. Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”.

Устное народное творчество.

Загадки. Пословицы и поговорки. Сказки. Татарская народная сказка «Кем жиңүче?».

Пришла золотая осень.

Б.Рахмат “алтын безнең жир”. Р.Корбан “Ватан”. М. Шабает “Идел суы”.

Зимушка-зима.

Ф.Хусни “Беренче кар”. Г.Тукай “Жир йокысы”. А.Ахмат “ Кышкы матурлык”. Г. Лутфый “ Песнәк белән Әнисә”. А.Ерикеев “ Кыш”. Р.Миннуллин “Чыршы әйләнәсәңдә”.

Путешествие в страну хороших привычек.

В. Хайруллина “Әдәп”. А.Ахмат “Малайлар аңламадылар”. А.Баян “Яхшылык кире кайта”. Н.Каштанов “ Йөнтәс пәси баласы”. В.Хайруллина “Табын кагыйдәләре”.

Дружная семья.

А. Бикчантаева “ Әтием белән бергә”. Р.Валиева “Туган көндә”. А.Алиш “ Утлы йомырка. Ф.Яруллин “Кояштагы тап”. М. Джалил “Себерке әкият”.

весна красна идет и песенку поет.

Ш.Галиев “Жиргә язны кем китерә?”. В. Хайруллина “Яз килә”. Л. Фаттахов “Әни күрмәгәндә”.

В мире сказок и приключений.

Татарская народная сказка «Гөлчәчәк». Г.Тукай “Су анасы”. А.Алиш “ Чукмар белән Тукмар”. Х.Халиков “ Мыекбай”.

«Здравствуй лето!»

М.Файзуллина “Жэй житте”. Г.Тукай “Яңгыр”. Г. Ибрагимов “ Жэйге көндә”. Г.Ахунов “Сабан туенда”.

Тематическое планирование

Раздел	Часы по рабочей программе
1.Здравствуй, школа!	1
2. Устное народное творчество.	1
3. Пришла золотая осень.	2
4. Зимушка-зима.	2

5. Путешествие в страну хороших привычек.	1
6. Дружная семья.	1
7. Весна красна идет и песенку поет	2
8. В мире сказок и приключений.	4
9. Здравствуй лето!»	3
Итого	17