

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарско-Шмалакская средняя школа
с. Татарский Шмалак Павловского района Ульяновской области**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественно – математического цикла
Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Руководитель МО
/ _____ / Мадифурова Р.М.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ Татарско-Шмалакской
средней школы
/ _____ / Абузярова Р.Р.
от 28.08.2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Татарско-Шмалакской
средней школы
/ _____ / Акчурина Г.Р.
Приказ № 83 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета «**География**»

Класс – **8**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Мадифурова Рауза Мансуровна**

Квалификационная категория: **высшая**

Срок реализации: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **8 класс - всего 68 часов в год; в неделю 2 часа**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС для основной школы №31897 от 17.12.2010г.,
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,
- фундаментальным ядром содержания общего образования,
- программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся,
- идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- программой Пятунина В.Б., Таможней Е.А. География России. Природа и население (Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков ФГОС ООО, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В соответствии с ФГОС ООО и концепции среднего географического образования курс «География России. Природа. Население» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цель изучения курса «География России. Природа. Население. 8 класс»: развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, её природе, а также личностные качества: патриотизм; уважение к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи изучения курса «География России. Природа. Население. 8 класс»:

- сформировать целостное представление об особенностях природы и населения России;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников.

В структурном отношении курс состоит из введения и 4 разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

В процессе изучения курса «География России. Природа. Население» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для обязательного изучения учебного предмета «География России. Природа. Население» в 8 классе на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации – **6 часов, из расчёта 2 часа в неделю;**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в

пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Учащиеся обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук. Развивать интеллектуальные и творческие способности. 	<p>Учащиеся обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Освоить приемы исследовательской деятельности: <ol style="list-style-type: none"> формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении); составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; формулировать выводы по результатам исследования. 	<p>Учащиеся обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. Формировать элементарные исследовательские умения.
<p>Учащиеся получают возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> Воспитать ответственное отношение к природе. Осознать необходимость защиты окружающей среды. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук. 	<p>Учащиеся получают возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь: <ol style="list-style-type: none"> искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ставить учебную задачу под руководством учителя; ■ планировать свою деятельность под руководством учителя; ■ работать в соответствии с поставленной учебной задачей; ■ работать в соответствии с предложенным планом; ■ участвовать в совместной деятельности; ■ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; ■ оценивать работу одноклассников. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выделять главное, существенные признаки понятий; ■ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; ■ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; ■ высказывать суждения, подтверждая их фактами; ■ классифицировать информацию по заданным признакам; ■ выявлять причинно-следственные связи; ■ решать проблемные задачи; ■ анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; ■ поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; ■ работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; ■ качественное и количественное описание объекта; ■ классификация и организация информации; ■ создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ■ уметь вести дискуссию, диалог; 	<p>Учащиеся получают возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять полученные знания и умения: <ol style="list-style-type: none"> для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России.

Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

Тема 1. Географическое положение России

Виды географического положения России. Уровни (масштабы) географического положения.

Особенности физико-географического, математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения.

Сравнение географического положения России и других государств.

Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Часть II. ПРИРОДА

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения.

Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата.

Типы климатов России. Синоптическая карта России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Водообеспеченность страны.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6. Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 7. Население России

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Её резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия –многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечивает реализацию личностной, метапредметной и предметной результатов

<i>Раздел</i>	<i>Результаты</i>
Введение	<p>Предметные результаты: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках); <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; ▪ формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; ▪ организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
Территория России	<p>Предметные результаты: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять часовые пояса, поясное время, виды и типы границ; ▪ формировать представления об административно- территориальном устройстве России; истории освоения и изучения территории России; геологических эрах, тектонических структурах; внутренних водах, растительном и животном мире; природных зонах России; природно-хозяйственных зонах; уровнях ПТК, физико-географических районах России; ▪ выявлять факторы, определяющие климат России; почвообразования, свойства почв; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать взаимосвязь между ГП и другими компонентами природы; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; ▪ осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; ▪ формирование уважительного отношения к мнению других. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; ▪ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получить основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; ▪ знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства; ▪ анализировать полученную информацию; ▪ целесообразность антропогенного вмешательства в естественную среду.
Природа России	<p>Предметные результаты:</p> <p>:</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представление о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале страны; <p>Личностные результаты:</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; ▪ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; ▪ развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; ▪ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ▪ объяснять влияние природного фактора на развитие общества; ▪ прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; ▪ освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).
Население России	<p>Предметные результаты:</p> <p>:</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах, языковых семьях и группах, основных религиях; урбанизации, городских агломерациях; ▪ различать виды миграций, трудовые ресурсы, экономически активное население, занятость; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть информацией о численности населения России, факторах, на неё влияющих; <p>Личностные результаты:</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; ▪ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; ▪ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать

	<p>даже в ситуациях неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ■ описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; ■ находить в разных источниках и анализировать информацию; ■ ориентироваться в социальных процессах, явлениях; ■ владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме ■ организовывать свою жизнь в соответствии с общественно- значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
Природный фактор развития России	<p>в</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>:</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формировать представления об основных типах природопользования; рациональном природопользовании и воспроизводстве природных ресурсов; ■ давать оценку природно-ресурсному потенциалу страны, его хозяйственную оценку и значение для развития экономики; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. <p>Личностные результаты:</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне; ■ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ■ формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; ■ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; ■ формирование бережного отношения к природным богатствам. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; ■ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Пр/р	Кр/р
1.	<i>Географическое положение и формирование государственной территории России</i>	15	3	2
1.1	Географическое положение России	9	2	1
1.2	История заселения, освоения и исследования территории России	5	1	1
2.	<i>Раздел 2. Природа России</i>	35	9	4
2.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1	1
2.2	Климат и агроклиматические ресурсы	6	1	1
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	6	2	1
2.4	Почвы и почвенные ресурсы	3	1	–
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	1	–
2.6	Природные различия на территории России	11	3	1
3.	<i>Раздел 3. Население России</i>	10	3	1
4.	<i>Раздел 4. Природный фактор развития России</i>	10	–	–
Всего:		68	15	7

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа		<ul style="list-style-type: none"> Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы, (авт.-сост. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.). М., Вентана-Граф, 2010. — 80 с
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. Природа и Население. – М.: Вентана-Граф, 2016. (Учебник по предмету включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год).

	<p>Методические пособия для ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018. ▪ Контурная карта по географии для 8 класса.- М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018. ▪ География России. Атлас: 8 класс /Карты/ О.В.Крылова –М.: Академкнига/Учебник; М.: ФГУП ПО «Картография», 2018.
--	---	---