

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарско-Шмалакская средняя школа
с. Татарский Шмалак Павловского района Ульяновской области**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественно – математического цикла
Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Руководитель МО
/ _____ / Мадифурова Р.М.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ Татарско-Шмалакской
средней школы
/ _____ / Абузярова Р.Р.
от 28.08.2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Татарско-Шмалакской
средней школы
/ _____ / Акчурина Г.Р.
Приказ № 83 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета «**Биология**»

Класс – **7**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Мадифурова Рауза Мансуровна**

Квалификационная категория: **высшая**

Срок реализации: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **7 класс – всего 34 часа, в неделю 1 час ;**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования.

Биология.5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин. В.И.Сониной .

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта: - Н.И. Сонин Н.И., Захаров Б.В.. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018.

Цель -повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Биология.5-6 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов. В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Авторская программа соответствует условиям обучения в нашей школе.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно- ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Рабочей программой предусмотрено: Практических и лабораторных работ – 8. Контрольных работ – 3, контрольных тестов – 5.

Тематическое планирование

«Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащихся, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.
1	От клетки до биосферы	6	5	1	1
2	Царство Бактерии	3	1	1	-
3	Царство Грибы	5	3	2	1
4	Царство Растения	19	9	6	-
5	Растения и окружающая среда	3	2	3	1
	Итого	35	20	13	3

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 7 классе:

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее

достоверность . Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Система оценок достижения планируемых результатов освоения предмета.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: промежуточные, итоговые работы; тестовый контроль, тематические работы, лабораторные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно- иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. **Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. **Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения К

$K = A:P$, где

А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Педагогические средства	Домашнее задание	Дата
	<p style="text-align: center;">Раздел 1. От клетки до биосферы (6 ч)</p> <p><i>Предметные результаты обучения</i> Учащиеся должны знать: — основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»; — основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно -видовой, биогеоценотический и биосферный; — подразделение истории Земли на эры и периоды; — искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея; — принципы построения естественной системы живой природы. Учащиеся должны уметь: — в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований; — объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни; — иметь представление о естественной системе органической природы; — давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.</p> <p><i>Метапредметные результаты обучения</i> Учащиеся должны уметь: — различать объём и содержание понятий;</p>					

	<p>—различать родовое и видовое понятия в наименовании вида; —определять аспект классификации и проводить классификацию; —выстраивать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные результаты обучения</i></p> <p>—Соблюдение учащимися правил поведения в природе; —осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; —умение реализовывать теоретические познания на практике; —осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; —проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; —привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями; —признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение; —готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; —умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения; —критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; —понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>					
1-2	Многообразие живых систем Вводный инструктаж по ТБ.	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни:клетки,ткани,органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.	Определяют и анализируют понятия: «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению	Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.		1 неделя сентябр я
3	Ч.Дарвин о происхождении видов	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.	Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развёрнутый план урока	Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования		2 неделя сентябр я
4	История развития жизни на Земле	Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.	Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя.	Представители фауны и флоры различных эр и периодов.		3 неделя сентябр я
5	История		Анализируют сходство и различие в	Представители фауны и флоры		4 неделя

	развития жизни на Земле(продолжение). Входная контрольная работа.		организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах). Административный контроль	различных эр периодов.Распечатанные тексты КИМов.		сентябрь
6	Систематика живых организмов	Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике	Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные». Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту.	Родословное древо растений и животных.		1 неделя октября
	<p style="text-align: center;">Раздел 2. Царство Бактерии (3 ч)</p> <p><i>Предметные результаты обучения</i> Учащиеся должны знать: —строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; —разнообразие и распространение бактерий и грибов; —роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; — методы профилактики инфекционных заболеваний. Учащиеся должны уметь: —давать общую характеристику бактерий; —характеризовать формы бактериальных клеток; —отличать бактерии от других живых организмов; —объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p> <p><i>Метапредметные результаты обучения</i> Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; —разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации; —готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; —пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p><i>Личностные результаты обучения</i> —Соблюдение учащимися правил поведения в природе; —осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; —умение реализовывать теоретические познания на практике; —осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; —понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>					

	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями; — признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение; — готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; — умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения; — критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. 				
7-8	Подцарство Настоящие Бактерии	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.	Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки. Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая характеристика прокариот». Заполнение таблицы и немых рисунков в рабочих тетрадях Лабораторная работа №2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.	Презентация. Оборудование для лабораторной работы. Строение клеток различных прокариот	3 неделя октября
9	Многообразие бактерий	Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.	Характеризуют понятия: «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие, бактерии», «бактерии, деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»	Строение клеток различных прокариот.	4 неделя октября
	<p align="center">Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)</p> <p><i>Предметные результаты обучения</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; — строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; — особенности организации шляпочного гриба; — меры профилактики грибковых заболеваний. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — давать общую характеристику бактерий и грибов; — объяснять строение грибов и лишайников; — приводить примеры распространённости грибов и лишайников; 				

	<p>—характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; —определять несъедобные шляпочные грибы; —объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p> <p><i>Метапредметные результаты обучения</i> Учащиеся должны уметь: —работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; —составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; —пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов; —разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации; —готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; —пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p><i>Личностные результаты обучения</i> —Соблюдение учащимися правил поведения в природе; —осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; —умение реализовывать теоретические познания на практике; —осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; —проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; —привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями; —признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение; —готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; —умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения; —критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; —понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>					
10	Строение и функции грибов	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)	Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.		2 неделя ноября
11	Строение и функции грибов (продолжение)	<i>Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространения. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятель-</i>	Лабораторная работа №3 Строение плесневого гриба мукора. Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль	Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).Оборудованиедля		3 неделя ноября

		ности человека	грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа	лабораторной работы.		
12	Многообразие и экология грибов	Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы (Знание названий систематических таксонов не является обязательным для учащихся). Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.	Лабораторная работа №4 Распознавание съедобных и ядовитых грибов	Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Оборудование для лабораторной работы.		4 неделя ноября
13	Группа Лишайники	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость. Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов и экологическая роль лишайников.	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план-конспект темы «Лишайники».	Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников		1 неделя декабря
<p style="text-align: center;">Раздел 4. Царство Растения (19 ч)</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — основные методы изучения растений; — основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — давать общую характеристику царства Растения; — объяснять роль растений в биосфере; — характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли; — объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов. <p><i>Метапредметные результаты обучения</i></p>						

	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <p><i>Личностные результаты обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Соблюдение учащимися правил поведения в природе; — осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — умение реализовывать теоретические познания на практике; — осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями; — признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение; — готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; — умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения; — критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. 					
14.	Группа отделов Водоросли	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей.	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей.	Схемы строения водорослей различных отделов.		3 неделя декабря
15.	Строение, функции водорослей, экология	Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли.	Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Лабораторная работа № 5 Изучение внешнего вида и строения водорослей.	Схемы строения водорослей различных отделов. Оборудование для лабораторной работы.		4 неделя декабря
16.	Экология и значение водорослей	Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.	Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности	Схемы строения водорослей различных отделов.		2 неделя января
17.	Отдел Моховидные	Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах	Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение	Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов. Оборудование для лабораторной работы.		3 неделя января

			и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа. Лабораторная работа № 6 Изучение внешнего вида и строения мхов			
18.	Споровые сосудистые растения. Плауновые. Хвощевидные	Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Лабораторная работа №7 Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.	Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Оборудование для лабораторной работы.		4 неделя января
19.-21	Споровые сосудистые растения. Плауновые Хвощевидные	Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.	Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам: «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников». Лабораторная работа №8 Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).	Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников. Оборудование для лабораторной работы.		1 неделя февраля
22.	Семенные растения.	Происхождение и особенности организации голосеменных растений;	Знакомятся с современными представлениями о возникновении семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты, сопровождавшие их появление.	Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.		2 неделя февраля
23.	Отдел Голосеменные.	Строение тела, жизненные формы голосеменных растений.	Описывают представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении голосеменных в природе и жизни человека. Лабораторная работа №10 Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).	Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных. Оборудование для лабораторной работы.		3 неделя февраля
24.	Многообразие и распространённость голосеменных	Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.	Лабораторная работа №9 Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.	Схемы строения покрытосеменных, цикл развития сосны. Различные представители покрытосеменных. Оборудование для лабораторной работы.		4 неделя февраля

25.	Покрытосеменные (цветковые) растения	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных.	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Дают общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения.	Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.		2 неделя марта
26-27	Однодольные растения	Классы Однодольные, основные семейства (2 семейства однодольных).	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика классов однодольных»	Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.		3 неделя марта
28-29.	Двудольные растения	Классы Двудольные, основные семейства (3 семейства двудольных растений).	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика классов двудольных». Лабораторная работа №11 Изучение строения покрытосеменных растений*.	Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений. Оборудование для лабораторной работы.		4 неделя марта
30-31	Многообразие цветковых растений	Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.	Характеризуют растительные формы объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Лабораторная работа №12 Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.	Представители различных семейств покрытосеменных растений. Оборудование для лабораторной работы.		1 неделя апреля
32.	Эволюция растений.	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.	Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятия «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа. Лабораторная работа № 13 Построение родословного древа царства Растения	Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации. Оборудование для лабораторной работы.		2 неделя апреля

Раздел 5. Растения и окружающая среда (3 ч)						
<p><i>Предметные результаты обучения</i> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">—определение понятия «фитоценоз»;—видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;—роль растений в жизни планеты и человека; <p>необходимость сохранения растений в любом месте их обитания</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">—определять тип фитоценоза;—выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;—обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий. <p><i>Метапредметные результаты обучения</i> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">—существующую программу курса;—учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;—иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);—осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">—работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;—составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;—разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;—готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;—пользоваться поисковыми системами Интернета;—объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;—под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). <p><i>Личностные результаты обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none">—Соблюдение учащимися правил поведения в природе;—осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;—умение реализовывать теоретические познания на практике;—осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;—понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;—проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;—привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;—признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;—умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;—критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;—понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.						
	Растительные	Растительные сообщества	—	Дают определение понятия «фитоценоз».	Плакаты и видеоролики,	4 недели

	сообщества.	фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества.	Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и др. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах)	иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.		апреля
33.	Многообразие фитоценозов.	Ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.	Лабораторная работа №14 Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.	Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов. Оборудование для лабораторной работы.		1 неделя мая
34-35	Растения и человек.	Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах). Лабораторная работа №15 Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.	Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту. Оборудование для лабораторной работы.		2 неделя мая

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии: - Сонин Н.И. , Захаров В. Б.. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2014.
- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014.
2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование
4. Демонстрационные таблицы.
5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии
6. Электронно-образовательные ресурсы:
 - 1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Сонин Н.И., Сониной В.И. Дрофа, 2014.
 - 2) Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

Список литературы для учителя.

1. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва: Дрофа, 2014.
- 2- Сонин Н.И. , Захаров В. Б.. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018.
- 3- Сонин Н.И., Сониной В.И. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014. .
4. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014.
5. Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Живой организм» 6 класс» - М.: Дрофа, 2012
6. И.А. Акперова «Уроки биологии к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс». - М.: Дрофа, 2012.
7. В.Н. Кириленкова, Н.И. Сонин «Дидактические карточки – задания к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс». - М.: Дрофа, 2012.

Список литературы для учащегося.

- 1.- Сонин Н.И. , Захаров В. Б.. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2014.
- 2.- Сонин Н.И., Сониной В.И. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций)
3. Ботаника. Электронный атлас для школьника 6-7 «ЧеРо», «Интерактивная линия». 2004
4. Растительный мир. 5000 фотографий
5. Природа России. Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения. 2004
6. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий». 2006
7. Библиотека электронных наглядных пособий. **Биология** 6-9 классы