

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарско – Шмалакская средняя школа
с. Татарский Шмалак Павловского района Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 28.08.2023г.
Руководитель МО
/_____/ Тимербулатова В. А.

Согласовано
заместитель директора по УВР
МБОУ Татарско- Шмалакской средней школы
/_____/ Абузярова Р.Р.
Протокол №1 от 28.08. 2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Татарско- Шмалакской
средней школы
/_____/ Акчурина Г.Р.
Приказ № 83 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Родная (татарская) литература**
Класс **6**
Уровень общего образования: **основное общее образование**
Количество часов по учебному плану: **0,5 часов в неделю, 17 часов в год**
Учитель: **Нарбекова Асия Ракибовна**
Квалификационная Категория - **высшая**
Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-
ШМАЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА

Полное наименование
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения Татарско-
Шмалакская средняя
школа с. Татарский
Шмалак Павловского
района Ульяновской
области

Настоящая рабочая программа по татарской литературе для 6 класса создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.1. Федеральные законы и постановления:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года).

1.2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 № 598);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089);
- О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 N 69);
- Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ от 09 января 2014 № 2;
- Об утверждении федерального перечня учебников (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253).
- государственный стандарт по татарскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки Республики Татарстан. 2008 г.

1.3. Приказы по МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы:

- Учебный план МБОУ Татарско –Шмалакской средней школы на 2023-2024 учебный год»;

Программы по татарской литературе для 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, А.Н.Сафиуллина. - Казань, «Магариф- Вакыт», 2015 г.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических

потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах; 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи

собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка. 10. Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке. 11. Подробный пересказ текста на татарском языке; 12. Разделение текста на части, озаглавив части; 13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке; 14. Составление простого и сложного плана текста; 15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

Содержание учебного предмета

Родная литература. .

Устное народное творчество. Народные песни. Мнение писателей о народных песнях. Татарские народные песни.

Пословицы, поговорки, загадки о песнях.

Творчество Юсуфа Баласагунлы

Жизнь и творчество Габдеряхима Утыз Имяни.

Жизнь и творчество Г. Кандалий.

Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихи Г. Тукая. Г. Тукай. Поэма "Шурале". Г. Тукай. Рассказ "Воспоминания".

Вн. чт. Жизнь и творчество Г. Исхакий. Рассказ "Кожаные сапоги".

Жизнь и творчество М. Гафури. Стихи М. Гафури.

Жизнь и творчество Хади Такташа. Лирика Хади Такташа.

Жизнь и творчество И. Гази. Рассказ "Незабываемые годы". Лена Шагыйрьжан "Спасибо хлеборобу!"

Стихи М. Джалиля.

Н. Даули "Отомстите врагу".

Жизнь и творчество Х. Можай. Х. Можай "Подарок"

. Г. Исхак "Перед боем".

Жизнь и творчество Ш. Маннур. Ш. Маннур "Прощальная песня", "Татарская девушка", Цветы и снаряды".

Жизнь и творчество М. Махдиева. М. Махдиев "Фронтвики".

К. Латып "Парад победы"

. Р. Валиев "Любовь и ненависть".

Баллады Ш. Галиева.

Жизнь и творчество Ш. Маннапова. Ш. Маннапов "Глухие звуки", "Говорят был у солдата".

Р. Акъегет "На площади горят вечные огни"

Ж. Дарзаман "Геройство".
Э. Шарифуллина "Родина".
Ф. Яруллин "Человеку нужна Родина".
Жизнь и творчество А. Еники. Рассказ "Красота". М. Мирза "Воспоминания детства".
Жизнь и творчество Г. Баширова. Г. Баширов "Сабантуй".
Д. Гайнетдинова "Ласточка каменного берега".
А. Чехов "Анюта". Х. Кристиан Андерсен "Принцесса на горошине". К. Паустовский "Медный перстень".
Юмористические рассказы. Р. Фаизов "Герой сказал"
Г. Мухамматшин "Гусиная каша".
И. Гази "Почему засмеялась Маулия?"
Г. Афзал "Усы кручу". Г. Рахим "Шуба А-ля-шэр".
Жизнь и творчество Х. Туфана. Стихи Х. Туфана.
Н. Нажми "Татарский язык". Р. Файзуллин "Мой язык". Ш. Галиев "Родной язык".
Жизнь и творчество Р. Миннуллина. Стихотворение "Родному языку".
Р. Харис "Родная сторона".
Н. Акмал "Смотря на людей".

Тематическое распределение часов

Тема	Часы
Устное народное творчество. Народные песни. Мнение писателей о народных песнях. Татарские народные песни. Пословицы, поговорки, загадки о песнях.	1
Творчество Юсуфа Баласагунлы.	1
Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихи Г. Тукая. Поэма "Шурале". Г. Тукай. Рассказ "Воспоминания".	2
Вн. чт. Жизнь и творчество Г. Исакий. Рассказ "Кожаные сапоги"	1
Жизнь и творчество М. Гафури. Стихи М. Гафури.	1
Жизнь и творчество Хади Такташа. Лирика Хади Такташа.	1
Жизнь и творчество И. Гази. Рассказ "Незабываемые годы". Лена Шагыйрьжан "Спасибо хлеборобу!" Стихи М. Джалиля	1
Жизнь и творчество Х. Можай. Х. Можай "Подарок".	1
Жизнь и творчество Ш. Маннур. "Прощальная песня", "Татарская девушка", Цветы и снаряды".	1
К. Латып "Парад победы". Р. Валиев "Любовь и ненависть". Баллады Ш. Галиева.	1
Э. Шарифуллина "Родина". Ф. Яруллин "Человеку нужна Родина".	1
Д. Гайнетдинова "Ласточка каменного берега".	1
Жизнь и творчество Х. Туфана. Стихи Х. Туфана.	1
Н. Нажми "Татарский язык". Р. Файзуллин "Мой язык". Ш. Галиев "Родной язык".	1
Жизнь и творчество Р. Миннуллина. Стихотворение "Родному языку".	1
Р. Харис "Родная сторона".	1
Итого	17часов

