

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Татарско-Шмалакская средняя школа

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол №\_1\_ от  
22.08.2024

СОГЛАСОВАН  
с Родительским  
комитетом  
Протокол №\_1\_ от  
23.08.2024

СОГЛАСОВАН  
с Советом  
обучающихся  
Протокол №\_1\_ от  
23.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ  
Татарско-Шмалакской средней  
школы  
№ 68-ОД от 23.08.2024  
Г.Р. Акчурина



подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
(основное общее образование)

**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Татарско-Шмалакская средняя школа**  
наименование образовательной организации  
на 2024 – 2025 годы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Татарско-Шмалакская средняя школа**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол № 1 от  
22.08.2024

СОГЛАСОВАН  
с Родительским  
комитетом  
Протокол № 1 от  
23.08.2024

СОГЛАСОВАН  
с Советом  
обучающихся  
Протокол № 1 от  
23.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ  
Татарско-Шмалакской средней  
школы  
№ 68-ОД от 23.08.2024  
Г.Р.Акчурина \_\_\_\_\_  
подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(основное общее образование)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Татарско-Шмалакская средняя школа**

наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 годы

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	37
3.1 Кадровое обеспечение .....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы (1-4 классы) на 2024-2025 учебный год .....	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 22.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же внесены изменения на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа воспитания МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.»

**Целью ФООП ООО** в части воспитания является создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в

МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы и призвана

помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Татарско-Шмалакской средней школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Татарско-Шмалакской средней школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в Татарско-Шмалакской средней школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования, с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям</p>



народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Основными традициями воспитания в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (Движение первых).

**Воспитывающая среда школы-** это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются

ее насыщенность и структурированность.

### **Основные воспитывающие общности в школе:**

**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
  - уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
  - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
  - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при
- соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарско-Шмалакская средняя школа-численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 19 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек, дошкольная группа при школе численность 4 человека, 1 воспитатель. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование посещая кружки МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район», проводимые на базе школы.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей и значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся – местные жители. Все педагоги также проживают на территории данных населенных пунктов, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села, администрацией Татарско-Шмалакского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Павловского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Управления образования, ЦРТДЮ, Прокуратуры Павловского района, спортивного комплекса «Мечта», районной общественной организацией ветеранов «Боевое братство», и др. В школе функционируют отряд ЮИД, Совет обучающихся, отряд волонтеров «Горячие сердца», работает музей Боевой и трудовой Славы, спортивный клуб «Олимп».

Процесс воспитания в МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа основывается на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

- системно-деятельностный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации

обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

-событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

-диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

-психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

## **2.2.Виды и формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,



экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие учащихся с 1 по 11 классы и учителей школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные мероприятия;
- программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми датами для детей и педагогов и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского, немецкого и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «День знаний»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки, (в том числе и в онлайн формате) (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

#### На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;
6. Консультационный пункт - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов,

врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», факультативные занятия по математике, дополнительные образовательные программы «Практическая биология», «Физика вокруг нас», «Роботы вокруг нас», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Школьный театр», ««Культура в твоей жизни», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юный краевед», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Физическая культура», ««Игровые виды спорта», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелые руки» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Естественно-научная деятельность. Дополнительные образовательные программы «Практическая биология», «Физика вокруг нас», «Роботы вокруг нас», направленные на раскрытие умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основной формой внеурочной деятельности выступает проектная деятельность.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными



представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

- по благоустройству различных участков пришкольной территории, территории памятника ветеранам ВОВ, могил ветеранов ВОВ, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление интерьера помещений (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни)

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### **На уровне школы:**

Детское самоуправление в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе осуществляется через детскую организацию – Совет обучающихся, который проводится 2 раза в год (сентябрь, май). По мере необходимости проводятся внеочередные сборы для решения оперативных, срочных вопросов. В состав Совета обучающихся входят учащиеся 5-9 классов. Совет действует на основании Положения о Совете обучающихся.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

В классах назначаются ответственные: по образованию (ответственный за учебу), по здоровью и спорту (отвечают за спортивные мероприятия, за проведение физзарядки), по культуре (организуют и проводят массовые мероприятия, как классные, так и общешкольные, праздники, традиционные дела школы), по информации (оформляют классные уголки, отвечают за выпуск стенгазеты, за оформление проводимых дел), по внутренним делам (отвечает за дежурство в классе, по школе), социальной службы (горячее питание, операция «Память», «Забота»).

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). (с изменениями и дополнениями)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Действующее на базе МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе детские общественные объединения:

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Совет обучающихся</b>	Реализация системы школьного самоуправления
<b>Первичное отделение Движение Первых</b>	-Реализует Календарь дней единых действий Движения Первых; -участие в мероприятиях, акциях.
<b>Школьный волонтерский отряд</b>	-развитие волонтерского движения в школе; -формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
<b>Совет музея</b>	-организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, - ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся. -привитие любви к истории своей Родины
<b>Отряд «ЮИД»</b>	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; -проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности
<b>Школьный спортивный клуб «Олимп»</b>	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня
	-создание условия для комплексного развития творческого потенциала

<p><b>Школьный театр</b> <b>«Вдохновение»</b></p>	<p>обучающихся, формирования общей эстетической культуры;  -организация досуга школьников в рамках содержательного общения;  Вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников;  -выявление и организация допрофессиональной подготовки одарённых детей и подростков в области театрального искусства;  - осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями.</p>
---	---

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»;

- профориентационные минутки на уроках;

- экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, СДК, ФАП);



- конкурсы творческих работ «Я б в рабочие пошел»;
- «Интересное в мире профессий»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, которые проводятся для учащихся на классных часах. Создаются профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе.
- профориентационные экскурсии на предприятия сел, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.
- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения Павловского района и педагогом -психологом (по согласованию).
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проеКТОриЯ, Открытые уроки, Большая перемена) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте, Одноклассники, сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Школьный лагерь»**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Вокруг света».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой

организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья обучающихся;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

**Цель модуля:** организация отдыха и развития творческого потенциала обучающихся школы в летний период, создание оптимальных условий для развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

**Задачи модуля:**

**Воспитывающие:**

- формирования гражданской позиции, патриотических чувств;
- формирование навыков культурного поведения, общения и толерантности

формирование стремления к здоровому образу жизни, укреплению здоровья. **Развивающие:**

- Развитие культуры общения детей со своими сверстниками и детьми разных возрастов.
- Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
- Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и жизнедеятельности.

**Обучающие:**

- Возможность реализовать свой интерес в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;
- Совершенствовать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности.
- Вовлекать детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, прививать навыки здорового образа жизни.

**Содержание деятельности образовательной организации в рамках модуля.**

**Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает**

воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

**Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

#### **Формы деятельности:**

Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.

Уход за комнатными растениями.

Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий сельского дома культуры и сельской библиотеки (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.**

*Инструктажи для детей:*

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасного поведения на водных объектах» и др.

### **Работа по привитию навыков самоуправления.**

Выявление лидеров, генераторов идей; Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Дежурство по столовой, игровым площадкам.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Предметные УУД**

- способность применять знания и умения для анализа новой информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого и настоящего, создавать презентации результатов своей образно-творческой и поисково-исследовательской деятельности

- познать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться.

#### **Метапредметные УУД**

- научиться работать с информацией;

- развить творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;

- повысить творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;

- приобрести практические экологические и природоохранные навыки;

- пропагандировать здоровый образ жизни;

- сформировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, уметь устанавливать дружеские отношения со сверстниками и детьми разных возрастов;

- развить лидерские и организаторские качества, социальную активность;

#### **Личностные УУД**

- осознание своей принадлежности к значимым для личности этно и социокультурным группам в современном поликультурном российском обществе и региональном социуме;

- уважение прав и свобод личности, гуманистическая личностная система ценностей, критическое мышление;

- профессиональное самоопределение;

- формирование познавательного интереса;

- оздоровиться и укрепить своё здоровье.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Список классных руководителей 2024-2025 учебный год

№	ФИО классного руководителя	Класс
1	Акчурина Гульшат Рустямовна	5
2	Абузярова Радия Рафиковна	6
3	Ахмерова Сания Закиевна	7
4	Тимербулатова Венера Адельшеевна	8
5	Нарбекова Асия Ракибовна	9

Директор школы – Акчурина Гульшат Ркустямовна

Зам директора по УВР- Абузярова Радия Рафиковна

Советник директора по воспитанию – Насырова Кямиля Денислямовна

Педагог-психолог (по согласованию) ОГАУ социального обслуживания  
«Центр социально-психологической помощи семье и детям»

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<https://shkolatatarskoshmalakskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы :

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

#### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.



### 3.5. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в МБОУ МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе осуществляется по следующим направлениям;

- 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- 2.Воспитательная деятельность педагогов;
- 3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
- 4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
- 5.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

-Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур.

-Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.

-Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

-Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению	Повышенное внимание к качеству реализации модуля «Работа с родителями» программы воспитания

### 2. Воспитательная деятельность педагогов

Все учителя и классные руководители имеют высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- высокая доля педагогов старше 40 лет;	- высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

### 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

-Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

-Отсутствие вакансий.

- Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Пути решения проблем</b>
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;  -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.  Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

#### 4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

#### 5.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, органом ученического самоуправления, Советом Движения Первых и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации музейной работы;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;

Результатом самоанализа воспитательной работы в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/2024 учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Татарско-Шмалакская средняя школа**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе воспитания**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Татарско-Шмалакской средней школы**  
полное наименование образовательной организации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**(начальное общее образование)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Татарско-Шмалакской средней школы

на 2024-2025 учебный год



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
	<b>1 сентября: День знаний;</b>			Праздничная линейка/единый классный час по теме	2 сентября	5-9 классы	Тимербулатова В.А. Нарбекова А.Р.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
	<b>3 сентября: День окончания Второй мировой войны</b>			Классный час «Памяти Беслана».	3.09	8 класс	Тимербулатова В.А.	Патриотическое	
	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом;</b>			Классный час «Эхо Бесланской печали...»	3.09	9 класс	Нарбекова А.Р.		
				Классный час «Беслан – боль моя»	3.09	7 класс	Ахмерова С.З.		Модуль «Основные школьные дела»
				Видеоурок-памяти «Беслан: сентябрь навсегда»	3.09	6 класс	Абузярова Р.Р.		
				Час общения «Наш мир без терроризма»	3.09	5 класс	Акчурина Г.Р.		Модуль «Классное руководство»
					9.09				



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	8 сентября: <b>Международный день распространения грамотности;</b>			День грамотности «Знания границы не знают»		8,9 классы	Тимербулатова В.А. Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное	
				Лингвистический турнир «Быть грамотным – быть успешным»	9.09	5-6 класс	Абузярова Р.Р. Акчурина Г.Р.		
				«Как учили грамоте в древней Руси»	11.09	7 класс	Ахмерова С.З.		
	10 сентября: <b>Международный день памяти жертв фашизма.</b>			Урок-презентация «Узники концлагере»	10.09	8 класс	Тимербулатова В.А.	Духовно-нравственное	
				Урок памяти «Фашизм-нет!»	9.09	9 класс	Нарбекова А.Р.	Патриотическое	
				Урок-экскурс Просмотр видеофильма «9 дней одного года»	18.09	5-7 классы	Ахмерова С.З. Абузярова Р.Р. Акчурина Г.Р.		Модуль «Внеурочная деятельность»  Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Запись на кружки	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители	Эстетическое	Модуль «Взаимодействие с родителями»
				Оформление классных уголков.	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители	Эстетическое	Модуль «профилактика и безопаснорсть»
				Заполнение анкетных данных о составе семьи, сведениях о родителях.	12.09	5-9 классы	Классные руководители		
				Родительское собрание «Профилактика детского травматизма.	13.09	8 класс	Тимербулатова В.А.	Духовно-нравственное	Модуль «Взаимодействие с родителями»
				Выборы родительского комитета»	25.09	9 класс	Нарбекова А.Р.		
				Родительское собрание	12.09	7 класс	Ахмерова С.З.		

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				«Организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году» Родительское собрание «Чтобы ребенок учился с интересом» Родительское собрание на тему “Добро пожаловать в пятый класс“ Знакомство с учителями-предметниками. Беседа по правилам поведения на уроках и переменах.	12.09  04.09  сентябрь	6 класс  5 класс  5-9 классы	Абузярова Р.Р.  Акчурина Г.Р.  Классные руководители	эстетическое	Модуль «Урочная деятельность»
<b>ОКТАБРЬ</b>									

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>1 октября: Международный день пожилых людей;</b> <b>Международный день музыки;</b> <b>5 октября: День учителя;</b>  <b>25 октября: Международный день школьных библиотек;</b>			Акция «Поздравим с Днем мудрости».	1.10	5-9 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Основные школьные дела
				Встреча с учителями-ветеранами «Благодарная профессия – учитель»	4.10	8,9 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Основные школьные дела
				Час общения посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты»	1.10	7 класс	Ахмерова С.З.	Духовно-нравственное	Основные школьные дела Социальное партнерство Внешкольные мероприятия
				Классный час «Учись уважать старость»	3.10	5 класс	Акчурина Г.Р.		Классное руководство
				Урок-экскурсия «История школы – наша история»	3.10	6 класс	Абузярова Р.Р.	Эстетическое	Профилактика и безопасность Социальное партнерство
					24.10	5 класс		Эстетическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Библиотечный урок «Библиотека-дом для книг»	24.10	6 класс	Акчурина Г.Р.	Эстетическое	Профориентация
				Открытое внеклассное мероприятие «Священный храм живых печатных слов»	25.10	8 класс	Абузярова Р.Р.	Гражданско-патриотическое	Классное руководство
				Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»	24.10	9 класс	Тимербултова В.А.	Гражданско-патриотическое	
				Экскурсия в сельскую библиотеку.	16.10	9 класс	Нарбекова А.Р.	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
				Классный час «Безопасный Интернет».	11.10	5 класс	Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное	
				День интернета «Опасности в Интернете»	17.10	8 класс	Акчурина Г.Р.	Трудовое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Классный час «Безопасные каникулы»	16.10	5-9 классы	Тимербулатова В.А.		Профориентация
				Инструктажи по правилам техники безопасности и ПДД в период осенних каникул	18.10	5 класс	Классные руководители	Духовно-нравственное	Профориентация
				Тест по ПДД «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	Октябрь	5-9 классы	Акчурина Г.Р.		
				Участие в значимых благотворительных и социальных акциях.	28.10	9 класс	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	
				Беседа «Мир профессий»	Октябрь	5-9 классы	Нарбекова А.Р.		
				«Разговоры о важном»	Октябрь	6-9 классы	Классные руководители		
				«Россия мои горизонты»			Классные руководители		

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>НОЯБРЬ</b>									
	<b>4 ноября: День народного единства;</b>  <b>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</b>			Классный час «Единение в наших сердцах»	4.11	6 класс	Абузярова Р.Р.	Духовно-нравственное	«Классное руководство»
				Устный журнал «4 ноября - День народного единства».	5.11	7 класс	Ахмерова С.З.	Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»
				Классный час «Учитесь уважать друг друга»	1.11.	8 класс	Тимербулатова В.А.	Духовно-нравственное	«Классное руководство»
				Диспут «Современное общество»	1.11	9 класс	Нарбекова А.Р.	Гражданско-патриотическое	«Основные школьные дела»
			Просмотр видеofilmа «День памяти солдатам правопорядка»	8.11	6 класс	Абузярова Р.Р.	Гражданско-патриотическое	«Основные школьные дела»	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<p><b>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</b></p> <p><b>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</b></p>			<p>Диспут "Ваша служба и опасна, и трудна".</p>	8.11	7 класс	Ахмерова С.З.	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство»
				<p>Урок-презентация «Мы преклоняемся перед ними!»</p>	8.11	8 класс	Тимербулатова В.А.	Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»
				<p>Урок Мужества «Из поколения в поколение-помним!»</p>	8.11	9 класс	Нарбекова А.Р.		«Классное руководство»
				<p>Концертная программа «О той, что дарует нам жизнь и тепло»</p>	29.11	5-9 классы	Классные руководители	Эстетическое	«Основные школьные дела» «Классное руководство»
				<p>Подготовка видео-поздравления для мам в честь Дня Матери</p>	20.11	5 класс	Акчурина Г.Р.	Духовно-нравственное	«Классное руководство»



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Интеллектуально-патриотическая игра «Символы государства российского»	28.11	6 класс	Абузярова Р.Р.	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство»
				Урок-презентация «Герб России»	29.11	7 класс	Ахмерова С.З.	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство»
				Урок-викторина «Символы России»	28.11	8 класс	Тимербулатова В.А.	Духовно-нравственное	«Классное руководство»
				Презентация «Наш герб»	28.11	9 класс	Нарбекова А.Р.	Эстетическое	
				Час творчества «Рисуем наш Герб»	28.11	5 класс	Акчурина Г.Р.	Гражданско-патриотическое	
				Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	Ноябрь	5-9 классы	Классные руководители	Эстетическое Экологическое	«Социальное партнерство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Ноябрь	8 класс	Тимербулатова В.А		«Взаимодействие с родителями»
				Родительское собрание «Наши дети выпускники: особенности организации учебного процесса»	Ноябрь	9 класс	Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное	«Взаимодействие с родителями»
				Родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста»	Ноябрь	6 класс	Абузярова Р.Р.	Духовно-нравственное	«Взаимодействие с родителями»
				Беседа «Опасно: тонкий лед!» Инструктаж по ТБ в	13.11	5 класс	Акчурина Г.Р.		«Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				холодное время года  Разговоры о важном»  «Россия мои горизонты»  Родительское собрание «Роль общения в жизни школьника»	Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь	5-9 классы  6-9 классы  5 класс	Классные руководители Классные руководители Акчурина Г.Р.	Гражданско-патриотическое   Духовно-нравственное	«Классное руководство»  «Профориентация»  «Взаимодействие с родителями»
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
	<b>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</b>			Информационный час «День героев Отечества»  Урок мужества «Безымянные защитники»  Урок Мужества «Шагнувшие в бессмертие»	3.12  3.12  3.12	6 класс  7 класс  8 класс	Абузярова Р.Р.  Ахмерова С.З.  Тимербулатова В.А.	Гражданско-патриотическое  Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»  «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой навека»	3.12	5 класс	Акчурина Г.Р.	Гражданско-патриотическое	
				Информационный час «Как это было»	3.12	9 класс	Нарбекова А.Р.	Гражданско-патриотическое	
	<b>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</b>			Классный час «Хочешь творить добро – стань волонтером!»	5.12	6 класс	Абузярова Р.Р.	Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»
				Беседа «Люди с горящими сердцами»	5.12	7 класс	Ахмерова С.З.	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство»
				Акция «Мир держится на добрых людях» (помощь пожилым людям)	5.12	8-9 классы	Тимербулатова В.А. Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное Трудовое Физическое	
	<b>9 декабря: День Героев</b>			Патриотический час «Солдат войну не выбирает»	9.12	7 класс	Ахмерова С.З.	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>Отечественная</b>			Ролевая игра - представление «День Героев Отечества»	9.12	8 класс	Тимербулатова В.А.	Гражданско-патриотическое	«Основные школьные дела»  «Классное руководство»
				Беседа «Россия начинается с меня»	9.12	9 класс	Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное	
	<b>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</b>			Интеллектуально-правовая игра «Законы страны знай и соблюдай!»	12.12	6 класс	Абузярова Р.Р.	Гражданско-патриотическое	«Основные школьные дела»  «Классное руководство» «Урочная деятельность»
				Информационный час «Конституция - основной закон нашей жизни»	12.12	7 класс	Ахмерова С.З.	Гражданско-патриотическое	
				Викторина «Основной закон жизни»	12.12	8 класс	Тимербулатова В.А.	Духовно-нравственное	
				Круглый стол «Быть гражданином»	12.12	9 класс			

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				«Бал-маскарад»	27.12	5-9 классы	Классные руководители	Эстетическое Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»  «Классное руководство»
<b>ЯНВАРЬ</b>									
	<b>11 январь День заповедников и национальных парков</b>			Информационный час с просмотром презентации «Самые известные заповедники России»	11.01	6 класс	Абузярова Р.Р.	Гражданско-патриотическое	«Основные школьные дела»
				Экологический час «Заповедная природа»	10.01	7 класс	Ахмерова С.З.	Духовно-нравственное	«Классное руководство»
				Викторина «Жемчужины природы»	11.01	8 класс	Тимербулатова В.А.		
				Экологический час «Рощи да	11.01	9 класс	Нарбекова А.Р.		

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				леса-всему мира краса»					
				Классное родительское собрание «Агрессия, ее причины и последствия. Безопасные каникулы Анализ учебной деятельности обучающихся»	20.12	7 класс	Ахмерова С.З.	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство»
				Беседа «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина»	17.12	8 класс	Тимербулатова В.А.	Гражданско-патриотическое	«Профилактика и безопасность»
				Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	18.12	9 класс	Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное	
				Краеведческий урок «Ульяновская	19.01	6 класс	Абузярова Р.Р.		

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				область – мой родной край»					
	<b>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв</b>			<p>«Хроники блокады», просмотр и обсуждение документальных фильмов о блокаде</p> <p>Урок-памяти «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».</p> <p>Час памяти «Блокада Ленинграда</p>	<p>28.01</p> <p>23.01</p> <p>23.01</p>	<p>5-7 классы</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p>	<p>Абузярова Р.Р. Ахмерова С.З.</p> <p>Тимербулатова В.А.</p> <p>Нарбекова А.Р.</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Урочная деятельность»</p>



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>Холокоста.</b>								
				Операция «Покормите птиц зимой»	Январь	5-9 классы	Классные руководители	Экологическое Физическое  Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»  «Классное руководство» «Организация предметно-пространственной среды»
Февраль									
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			Урок Мужества «Земля Сталинграда дышала огнем»	3.02	6 класс	Абузярова Р.Р.	Гражданско-патриотическое	«Основные школьные дела»
				Музейный урок «Воины Татарского Шмалака на защите Сталинграда».	4.02	7 класс	Ахмерова С.З.	Духовно-нравственное	«Классное руководство»
							8 класс	Тимербулатова В.А	Гражданско-патриотическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Исторический час «Великий Сталинград»	2.02	9 класс	Нарбекова А.Р.		
				Виртуальная экскурсия на Мамаев курган «Здесь на главной высоте России»	2.02				
	8 февраля: День российской науки			Интеллектуальная игра «День российской науки»	7.02	6 класс	Абузярова Р.Р.	Гражданско-патриотическое	«Основные школьные дела»
				Интеллектуальная викторина «Как наука помогает нам в жизни»	7.02	7 класс	Ахмерова С.З.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	«Классное руководство» «Урочная деятельность» «Самоуправление»
				Интеллектуальная игра «Научные методы биологии»	8.02	8,9 классы	Тимербулатова В.А. Набекова А.Р.	Духовно-нравственное Экологическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Устный журнал «Помним героев и чтим»	14.02	7 класс	Ахмерова С.З.	Гражданско-патриотическое	«Основные школьные дела»
Презентация «Российские верные сыны»				15.02	8 класс	Тимербулатова В.А.	Духовно-нравственное	«Классное руководство»	
Информационный час «Вчера и сегодня»				15.02	9 класс	Набекова А.Р	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	
	21 февраля: Международный день родного языка;	21 февраля: Международный день родного языка;		Беседа с презентацией «Международный день родного языка»	20.02	5-9 классы	Абузярова Р.Р.	Гражданско-патриотическое	«Основные школьные дела»
Урок-игра «В чем ценность родного языка?»				21.02	7 класс	Ахмерова С.З.	Духовно-нравственное Эстетическое	«Классное руководство» «Урочная деятельность»	
Конкурс чтецов «Читаем»				21.02	8 класс	Тимербулатова В.А.	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				вместе, читаем вслух»  Конкурс стихотворений на родном языке «Мой язык-мой народ»	21.02	9 класс	Нарбекова А.Р.	Экологическое Эстетическое	
	23 февраля: День защитника Отечества			Акция «Письмо солдату»  Патриотический час «Каков он, настоящий защитник Отечества?»  Круглый стол «Герои – пионеры Великой Отечественной войны»,  Виртуальная экскурсия в «Центральный	Февраль  22.02  21.02  22.02	5-9 классы  6 класс  7 класс  8 класс	Классные руководители  Абузярова Р.Р.  Ахмерова С.З.	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное Эстетическое  Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»  «Классное руководство»  «Урочная деятельность»  «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				музей Вооруженных Сил».  Урок Мужества «Служу России»	22.02	9 класс	Тимербулатова В.А.  Нарбекова А.Р.	Гражданско-патриотическое	
				Рейд «Моя книга»	Февраль	5-9 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное Эстетическое	«Самоуправление»
				Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной	Февраль	5-9 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное Эстетическое	«Социальное партнерство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				направленности					
				Родительское собрание «Роль домашнего задания в самообразовании школьника»	19.04	6 класс	Абузярова Р.Р.	Духовно-нравственное	«Взаимодействие с родителями»
Март									
	8 марта: Международный женский день;			Концертная программа «Дарите женщинам цветы»	7.03	5-9 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное Эстетическое	«Основные школьные дела»  «Классное руководство»
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией			Внеклассное мероприятие «Мы вместе! Крым и Россия»	18.03	5-9 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»  «Классное руководство»
				Акция «Крымская весна»		5-9 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»  «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Всемирный открытый урок ОБЖ			Всемирный открытый урок ОБЖ	1.03	5-9 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное Физическое	«Основные школьные дела»  «Классное руководство» «Урочная деятельность»
	27 марта: Всемирный день театра.			Виртуальное путешествие «Знаменитые театры России»  Виртуальная экскурсия по четырем театрам России.  Классный час «Волшебная страна театр»	27.03  27.03  27.03	5-7 классы  8 класс  9 класс	Абузярова Р.Р. Ахмерова С.З.  Тимербулатова В.А.  Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное Эстетическое  Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное Эстетическое	«Основные школьные дела»  «Классное руководство»
				Беседа с элементами игры «Вредные привычки»  Игровая программа	20.03  19.03	6 класс  7 класс	Абузярова Р.Р.  Ахмерова С.З.	Духовно-нравственное Эстетическое физическое	«Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				«Радость жизни или пропасть»  Практическое занятие «Островок безопасности»  Честный разговор «Беда, которую несут наркотики»	29.03  29.03	8 класс  9 класс	Тимербулатова В.А.  Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное Эстетическое Физическое  Духовно-нравственное Эстетическое физическое	Профилактика и безопасность»
				Посещение концертов(СДК)	Март	5-9 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное Эстетическое	«Социальное партнерство»
				Родительское собрание «Успешность обучения: от чего она зависит»	Март	7 класс  8 класс	Ахмерова С.З.	Духовно-нравственное	«Взаимодействие с родителями»



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Родительское собрание «Телефон в жизни вашего ребёнка»	Март	9 класс	Тимербулатова В.А.	Духовно-нравственное Эстетическое	«Взаимодействие с родителями»
			Родительское собрание «Как подготовиться к будущим экзаменам»	Март	Нарбекова А.Р.		Духовно-нравственное	«Взаимодействие с родителями»	
				«Как выбрать будущее уже сегодня.» Советы старшекласснику.	Март	9 класс	Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное Эстетическое	«Профориентация»
				Классный час «Выбор будущей профессии»	Март	8 класс	Тимербулатова В.А.	Духовно-нравственное Эстетическое	«Профориентация»
Апрель									

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	12 апреля: День космонавтики;			«Путешествие по просторам космоса»  Устный журнал «Галерея великих космонавтов»  Презентация «Дорога к звездам»  Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04  11.04  12.04  12.04	6 класс  7 класс  8 класс  9 класс	Абузярова Р.Р.  Ахмерова С.З.  Тимербулатова В.А.  Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное Эстетическое  Духовно-нравственное Эстетическое  Духовно-нравственное Эстетическое	
	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			Просмотр документальных видеороликов «Мы не имеем права забывать»  Урок-память «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского	18.04  19.04	5-7 классы  8 класс	Абузярова Р.Р. Ахмерова С.З.  Тимербулатова В.А.	Гражданско-патриотическое  Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»  «Классное руководство»  «Урочная деятельность» «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.  Урок-презентация «Чтобы помнили!»	19.04	9 класс	Нарбекова А.Р.	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	«Классное руководство»
	22 апреля: Гражданско-патриотическое			Всероссийская акция «День Земли»  Викторина «Земля-наш дом»	2.04  3.04	5-9 классы  8-9 классы	Классные руководители  Тимербулатова В.А. Нарбекова А.Р.	Экологическое  Экологическое	«Основные школьные дела»  «Классное руководство»  «Основные школьные дела»  «Классное руководство»  «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Трудовой десант.	Апрель	5-9 классы	Классные руководители	Трудовое	«Организация предметно-пространственной среды»
				Посещение занятий кружков по расписанию	Апрель	5-9 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное Эстетическое	«Внешкольные дела»
	7 апреля: Всемирный день здоровья			Марафон спортивных игр.	7.04	5-9 классы	Классные руководители	Физическое	«Основные школьные дела»  «Классное руководство» «Самоуправление»
				Родительское собрание «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»	23.04	6 класс	Абузярова Р.Р.	Духовно-нравственное	«Взаимодействие с родителями»
Май									
	9 мая: День Победы;			Акция «Бессмертный полк»	9.05	5-9 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	«Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Акция «Георгиевская лента»	8.05	6 класс	Абузярова Р.Р.	Духовно-нравственное	«Классное руководство»
				Музейный урок «Наши прадеды – герои!»	8.09	7 класс	Ахмерова С.З.	Гражданско-патриотическое	«Основные школьные дела»
				Экскурсия в школьный музей «Работники тыла-участники ВОВ»	8.05	8 класс	Тимербулатова В.А.	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство»
				Урок мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...»	8.05	9 класс		Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»
				Урок мужества посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»			Нарбекова А.Р.	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство»
								Духовно-нравственное	
	19 мая: День детских			Разговоры о важном «Будь готов! Ко дню	19.05	6 класс 7 класс	Абузярова Р.Р.	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	общественных организаций России			общественных движений»		8 класс 9 класс	Ахмерова С.З. Тимербулатова В.А. Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное	«Основные школьные дела» «Классное руководство»
	24 мая: День славянской письменности и культуры.			Познавательный час «День славянской письменности»	22.05	6 класс	Абузярова Р.Р.	Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»
				Квест-игра «Откуда пошла грамота на Руси»	22.05	7 класс	Ахмерова С.З.	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство»
				«Через века, несущие свет»: Познавательный час, посвященный празднованию Дня славянской письменности и культуры	24.05	8 класс	Тимербулатова В.А.		«Внешкольные мероприятия»
				Виртуальная выставка «Славим вас,	24.05	9 класс	Нарбекова А.Р.	Духовно-нравственное	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				грамоты нашей творцы»					
				Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	Май	5-9 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное Эстетическое	«Урочная деятельность»
				Общешкольное родительское собрание «Итоги года»	Май	5-9 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное Эстетическое	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»
				Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	Май	5-9 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное Эстетическое	Профилактика и безопасность
				Субботник на территории школы.  Организация работы на пришкольном участке	Май	5-9 классы	Классные руководители	Трудовое	«Организация предметно-пространственной среды»

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;



15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.*

Приложение  
к календарному плану  
воспитательной работы

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в**  
**МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы**

(наименование образовательной организации)

**в 2024/25 учебном году**

(составлен на основании регионального перечня,

утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 26.07.2024г. №1653-р)

<b>№ п/п</b>	<b>Полное наименование конкурсного мероприятия</b>	<b>Возраст участников конкурсных мероприятий</b>	<b>Сроки проведения конкурсного мероприятия</b>	<b>Организатор конкурсного мероприятия</b>	<b>Направленность конкурсного мероприятия</b>	<b>Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>Третий уровень конкурсных мероприятий</b>						
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	14-17 лет	Октябрь -ноябрь 2024 года	ОГБНОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	Учитель истории и обществознания

2.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	январь-февраль 2025 года	ОГАНОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная и направленности	Зам. директора по УВР
3.	Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	13-18 лет	февраль –март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГАНОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Социально-гуманитарная направленность	Учитель обществознания
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	15-18 лет	февраль-март 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГАУ «Институт развития образования»	Социально-гуманитарная направленность	Заместитель директора по ВР
<b>Второй уровень конкурсных мероприятий</b>						
5.	Региональная олимпиада по краеведению	14-18 лет	сентябрь-декабрь 2024 года	ОГАНОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Туристско-краеведческая направленность	Руководитель музея, учитель истории и обществознания

6.	Областной конкурс "Не просто экскурсия"	12-17 лет	Сентябрь октябрь 2024 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Туристско-краеведческая направленность	Руководитель музея
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областной этнографический фестиваль обучающихся	12-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Туристско-краеведческая направленность	Руководитель музея
8.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №34», ОГАУ «Институт развития образования»	Естественно-научная направленность	Учителя начальных классов
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года- февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-гуманитарная направленность	Зам.директора по УВР
10.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»	12-17 лет	декабрь 2024 года - апрель 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Социально-гуманитарная направленность	Учитель общественнознания

11.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	15-18 лет	февраль-март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-гуманитарная направленность	Советник директора по воспитанию
12.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	10-17 лет	март-апрель 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Художественная направленность	Советник директора по воспитанию
13.	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	12-18 лет	апрель-июнь 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования»	Физкультурно-спортивная направленность	Учитель физической культуры
14.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	12-18 лет	апрель-июнь 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования»	Физкультурно-спортивная направленность	Учитель физической культуры
15.	Региональный этап Всероссийского конкурса ЮИД "Безопасное колесо"	10-12 лет	Май - 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Социально-педагогическая направленность	Учитель ОБЗР, учитель физической культуры
<b>Первый уровень конкурсных мероприятий</b>						
16.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	Ноябрь-декабрь 2024 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Художественная направленность	Учителя начальных классов

17.	Областная акция «Красный тюльпан»	12-18 лет	Октябрь -ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Государственное учреждение здравоохранения «Областной центр профилактики и борьбы со СПИД»	Социально-гуманитарная направленность	Советник директора по воспитанию
18.	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-март 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Туристско-краеведческая направленность	Зам.директора по ВР
19.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	6-17 лет	февраль– март 2025года	ОГБН ОО«ДТДМ	Художественная направленность	Советник директора по воспитанию
20.	Фестиваль детского творчества «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой».	7-18 лет	апрель-июнь 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И. Фионова Кузоватовского района Ульяновской области	Поликультурное, гражданско-патриотическое воспитание	Советник директора по воспитанию

21.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГБУ«Центр патриотического воспитания Ульяновской области» ОГБН ОО«ДТДМ	Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	Учитель физической культуры
-----	--	----------	------------------	--	--	-----------------------------

