

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Татарско-Шмалакская средняя школа

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета подпись  
Протокол № 1 от  
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАН  
Общешкольным  
родительским комитетом  
Протокол № 1 от  
25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ  
Татарско-Шмалакской средней школы  
№ 80 от 29 августа 2023 г  
ФИО \_\_\_\_\_ Г.Р.Акчурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
**Татарско-Шмалакская средняя школа**  
Наименование образовательной организации  
на 2023 – 2024годы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарско-Шмалакская средняя школа

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-  
ШМАЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-  
ШМАЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, c=RU,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКО-  
ШМАЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,  
email=mou-tat@mail.ru  
Date: 2023.08.06 15:36:34 +04'00'

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23 июня 2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же внесены изменения на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления

воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа воспитания МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе разработана в 2022 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого надобровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Татарско-Шмалакской средней школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирномусозиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Татарско-Шмалакской средней школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в Холстовской школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического

просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на



поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и инорм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

## 1.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## 1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности –

объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарско-Шмалакская средняя школа-численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 28 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек, дошкольная группа при школе численность 15 человек, 1 воспитатель. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет низкое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду

собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села, администрацией Татарско-Шмалакского сельского поселения МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Павловского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Управления образования, ЦРТДЮ, Прокуратуры Павловского района, спортивного комплекса «Мечта», Районной общественной организацией ветеранов «Боевое братство», и др. В школе функционируют отряд «Клуб ЮИД», Совет обучающихся, отряд волонтеров «Горячие сердца». Работает школьный музей Боевой и трудовой Славы, спортивный клуб «Олимп» .

### **Процесс воспитания в МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа**

основывается на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

**-приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

**-совместное решение** лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

**-системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе



базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

**-полисубъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

**-событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**-ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

**-диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

**-психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

**-следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

**Основными традициями воспитания в МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа являются следующие:**

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

-важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника

по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **ориентиры**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**2.1.В воспитании детей младшего школьного возраста (Уровень начального общего образования)** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие</p>

	<p>любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;
- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома;
- заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность,

	<p>любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России,</p>



	<p>религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p>

	<p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред</p>

	<p>природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**2.3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социальнозначимых дел.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать</p>

	<p>суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p>

	<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального</p>

	<p>воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния,</p>

	<p>состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p>

	<p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе в школе. Важно, чтобы этот опыт оказал социально значимым, так как он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это может быть:



- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности и дополнительного образования, реализовывать их

воспитательные возможности;

4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детскихобщественных объединений и организаций;

7.организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8.организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9.организовывать профориентационную работу со школьниками;

10.организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12.организовать работу с семьями дошкольников, школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13.развивать музейное дело в качестве личностного развития обучающихся;

14.использовать в воспитательных целях работу школьной библиотеки.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие учащихся с 1 по 11 классы и учителей школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные мероприятия;

-программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы,

выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского, немецкого и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки, (в том числе и в онлайн формате) (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МБОУ Татарско-Шмалакской средняя школа организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

В работу классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

В работу классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

В работу классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3.Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4.Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

##### **На групповом уровне:**

1.Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2.Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3.Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4.Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5.Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6.Консультационный пункт - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7.Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### **На индивидуальном уровне:**

1.Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2.Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Школьный театр», «Школа танцев», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной



деятельности «Юный краевед», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Физическая культура», «Разговор о правильном питании», «Культура в твоей жизни», «Азбука здоровья» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Умелые руки» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Естественно-научная деятельность.** Дополнительные образовательные программы «Практическая биология», «Физика вокруг нас», направленные на раскрытие умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

учреждения.

- **по благоустройству различных участков** пришкольной территории, территории памятника ветеранам ВОВ, могил ветеранов ВОВ, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;

- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

- **оформление интерьера помещений** (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- **акцентирование внимания** на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни)

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**На уровне школы:**

Детское самоуправление в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе осуществляется через детскую организацию - Школьный ученический Совет, который проводится 2 раза в год (сентябрь, май). По мере необходимости проводятся внеочередные сборы для решения оперативных, срочных вопросов. В состав Школьного ученического Совета входят учащиеся 5-9 классов. Ученический Совет действует на основании Положения о Школьном ученическом Совете.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

В классах назначаются ответственные: по образованию (ответственный за учебу), по здоровью и спорту (отвечают за спортивные мероприятия, за проведение физзарядки), по культуре (организуют и проводят массовые мероприятия, как классные, так и общешкольные, праздники, традиционные дела школы), по информации (оформляют классные уголки, отвечают за выпуск стенгазеты, за оформление проводимых дел), по внутренним делам (отвечает за дежурство в классе, по школе), социальной службы (горячее питание, операция «Память», «Забота»).

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). (с изменениями и дополнениями)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Действующее на базе МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе детские общественные объединения:**

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Школьный ученический Совет</b>	Реализация системы школьного самоуправления
<b>Школьный волонтерский отряд</b>	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
<b>Совет музея</b>	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, - ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся. -привитие любви к истории своей родины
<b>Отряд «ЮИД»</b>	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности

	<p>дорожного движения;</p> <p>- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</p>
<b>Школьный спортивный клуб</b>	<p>- участие в организации спортивных событий и соревнований;</p> <p>- представление школы на соревнованиях различного уровня</p>
<b>Школьный театр</b>	<p>Создание условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирования общей эстетической культуры;</p> <p>Организация досуга школьников в рамках содержательного общения;</p> <p>Вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников;</p> <p>Выявление и организация допрофессиональной подготовки одарённых детей и подростков в области театрального искусства;</p> <p>Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями.</p>

### **3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей



обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **3.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.12. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

**-циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

-беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»;

-профориентационные минутки на уроках;

-экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, СДК, ФАП);

-конкурсы творческих работ «Я б в рабочие пошел»;

-«Моё профессиональное будущее», «Интересное в мире профессий»;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов которые проводятся для учащихся на классных часах, тренингах. Создаются профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе.

**-профориентационные экскурсии** на предприятия сел, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы.

**-совместное с педагогом-психологом и классными руководителями изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения Павловского района и педагогом -психологом МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы

**-участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** (проеКТОрия, Открытые уроки, Большая перемена) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

**-индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии;

### **3.13. Модуль «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа** (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

**-школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте, Одноклассники, сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ Татарско-Шмлакской средней школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МБОУ Татарско-Шмлакской средней школе осуществляется по следующим направлениям;

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2.Воспитательная деятельность педагогов;

3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации;

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

5.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» программы воспитания

## 2. Воспитательная деятельность педагогов

Все учителя и классные руководители имеют первую или высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Пути решения проблем</b>
- высока доля педагогов старше 40 лет;	- высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

## 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Пути решения проблем</b>
Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере Коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

#### **4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Пути решения проблем</b>
- недостаточность компьютерного оборудования	закупка нового оборудования.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

#### **5.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ Татарско-Шмлакской средней школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом -психологом, классными руководителями, органом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации музейной работы;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;

Проблемы, выявленные при самоанализе воспитательной работы в 2020/2021 учебном году будут учтены при планировании воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Татарско-Шмалакской средней  
ШКОЛЫ

полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ Татарско-Шмалакской  
средней школы

наименование образовательной организации

на 2023-2024 учебный год



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы  
на 2023-2024 учебный год  
(уровень начального общего образования)**

**1. Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Знаний	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!», посвященная началу 2022-2023 учебного года.	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	03.09.	Зам. директора по УВР, классные руководители
День пожилого человека	1-4 кл.	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Концерт, посвященный международному Дню Учителя «Это великое слово – Учитель»	1-4 кл.	05.10.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда»	1-4 кл.	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
День школьника	1-4 кл.	07.10.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Концерт, посвященный Дню матери «Тепло сердец для милых мам»	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
День народного единства (линейка)	1-4 кл.	ноябрь	Зам по УВР
День героев Отечества(линейка)	1-4 кл.	09.12.	Зам по УВР
Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	1-4 кл.	10.12-12.12.	Классные руководители
КТД «Мастерская деда Мороза» -выпуск стенгазет, - изготовление новогодних игрушек -оформление школы Праздник «Новый год»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-4 кл.	январь	Классные руководители
День образования Ульяновской области	1-4 кл.	19.01.	Классные руководители

Мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы	1-4 кл.	Январь-февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник «8 марта»	1-4 кл.	март	Классные руководители
Прощание с Азбукой»	1 кл	март	Классный руководитель 1 класса
Неделя здоровья - «Веселые старты» - игры «ЗОЖ» - спортивный флешмоб на перемене	1-4 кл.	апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-4 кл.	апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра (по плану)	1-4 кл	апрель	Классные руководители
Акции «Окна Победы» Праздничный концерт «Салют Победа» Бессмертный полк. Выставка рисунков «Да здравствует Победа!»	1-4 кл.	май	Классные руководители
Торжественный митинг посвященный дню Победы	1-4 кл.	09.05.	Классные руководители
Акция "Обелиск"	1-4 кл.	май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4 кл.	май	Классные руководители
Выпускной в начальной школе	4 кл	май	Классный руководитель 4 класса
День защиты детей	1-4 кл.	01.06.	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Пушкинский день России	1-4 кл.	06.06.	Начальник лагеря, воспитатели
День России	1-4 кл.	12.06.	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
День памяти и скорби	1-4кл.	22.06.	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Работа летнего оздоровительного лагеря	1-4 кл.	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
<b>2. Модуль «Классное руководство»</b>			
Занятие «Разговоры о важном»	1-4 кл.	В течение года (каждый понедельник)	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители

Классные коллективные творческие дела	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Организация питания учащихся.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Заполнение электронного журнала	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
<b>3. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсия в сельскую библиотеку	3,4 кл.	28.09.	Классные руководители, библиотекарь
Экскурсия в краеведческий музей села	3,4 кл.	27.10.	Классные руководители, руководитель музея
Совместный поход на каток	1,2 кл.	декабрь	Классные руководители,
Новогодний карнавал в СДК	1-4 кл.	30.12.	Классные руководители, работники СДК
Посещение выставки книг о войне в сельской библиотеке	3,4 кл.	16.02.	Классные руководители, библиотекарь
Экскурсия в сельскую библиотеку «Дари книгу с радостью»	1,2 кл.	27.02.	Классные руководители, библиотекарь
Экскурсия в ФАП.	1,2 кл.	март	Классные руководители, заведующий ФАП
Участие в субботнике около памятника	1-4 кл.	Май	Классные руководители,
<b>4. Модуль « Внеурочная деятельность»</b>			
Кружок «Разговор о здоровье и правильном питании»	3,4 кл	В течение года (четверг, пятница)	Классный руководитель
Проведение занятий согласно расписанию внеурочной деятельности «Азбука здоровья»	1,2 кл.	В течение года	Классный руководитель
Занятие «Разговоры о важном»	1-4 кл.	В течение года (каждый понедельник)	Классные руководители
<b>5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4 кл.	В течение года (каждый понедельник)	Классные руководители

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Субботник по уборке школьной территории	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Акция «Голубь мира»	1-4 кл.	03.09.	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Интернет полезен и опасен»	3,4 кл.	29.10.	Классный руководитель
Поход в дошкольную группу «Подарок младшему другу».	1,2 кл.	08.11.	Классный руководитель
Мастерская Деда Мороза	1-4 кл.	19.12-24.12.	Классные руководители
Изготовление поделок для мам ко Дню матери	3,4 кл.	22.11.	Классный руководитель
Акция «Чистый класс»	1,2 кл.	16.01.	Классный руководитель
Операция «Кормушка»	3,4 кл.	20.01.	Классный руководитель
Изготовление поделок «Подарок маме моей»	1-4 кл.	06.03.	Классные руководители
Трудовой десант «Книги наши друзья»(ремонт книг в школьной библиотеке)	1,2 кл.	11.03.	Классный руководитель
Оформление стенда ко дню космонавтики «Человек и космос»	3,4 кл.	11.04.	Классный руководитель
Акция, посвященная Международному дню птиц.	1-4 кл.	Апрель	Классные руководители
Урок медиабезопасности. Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов).	1,2 кл.	16.05.	Классный руководитель
Оформление цветников возле школы, у памятника погибшим воинам	1-4кл.	Май	Кл. руководители
<b>6. Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий.	Родительский актив	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание(по плану)	Родительский актив	В течение года	Зам.по ВР, классные руководители
День семьи (по плану)	1-4 кл.	13.09.	Классные руководители
Классное родительское собрание (по отдельному плану) <b>1,2 класс</b> - «Ребёнок идёт в первый класс»	Родительский актив 1-4 кл.	В течение года	Классные руководители

<p>-«Первые шаги ребёнка в школе. Итоги I триместра»</p> <p>- «К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь»</p> <p>-«Сохранность жизни и здоровья детей во время дополнительных каникул»</p> <p>- «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»</p> <p>- «Итоги прошедшего учебного года «Перелистывая страницы...»</p> <p><b>3,4 класс</b></p> <p>- «Особенности обучения в 4-выпускном классе»</p> <p>- «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»</p> <p>-«Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника»</p> <p>- «Итоги учебного года. О родительском контроле за поведением несовершеннолетних. Организация летней занятости детей и подростков»</p>			
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Оказание методических рекомендаций и консультативной помощи родителям (по мере необходимости)	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Беседы с родителями, рейд родителей в класс «Подготовка домашнего задания»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Рейд родительского комитета в класс «Твой внешний вид»	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
<b>7. Модуль «Самоуправление»</b>			
Выбор актива класса	1-4 кл.	Сентябрь	Классные руководители
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-4 кл.	Сентябрь	Классные руководители
Организация ребят на совместные школьные и классные дела	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе, в классе.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители

Генеральная уборка класса	1-4 кл.	Раз в месяц	Классные руководители
День учителя. Изготовление сувениров	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Рейд по проверке учебников, внешнего вида	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
Мастерская деда Мороза	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
Неделя добра	1-4 кл.	апрель	Классные руководители
Акция «День Земли»	1-4 кл.	апрель	Классные руководители
Акция «Окна победы»	1-4 кл.	май	Классные руководители
<b>8. Модуль «Школьные медиа»</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Размещение информации об участиях в акциях и проводимых мероприятиях в социальной сети ВКонтакте	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Составление социальных паспортов классов	1-4 кл.	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Ежедневные 5-ти минутки «БДД»	1-4 кл.	Ежедневно	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-4 кл.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа «Правилам дорожного движения - наше уважение»	3,4 кл.	12.09.	Классный руководитель
Противопожарный инструктаж перед осенними каникулами	1-4 кл.	Октябрь	Классные руководители
Составление памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни	1,2 кл.	04.10.	Классный руководитель
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Интернет полезен и опасен»	1-4 кл.	20.10.	Классные руководители
Тематические урок «Права и ответственность»	1,2 кл.	15.11.	Классный руководитель

Беседа «Осторожно огонь!»	3,4 кл.	17.11.	Классный руководитель
Просмотр презентация на тему: «Детям о праве»	1,2 кл.	24.11	Классный руководитель
Инструктаж «Правила пожарной безопасности и обращение с пиротехнокой»	1,2 кл.	17.12.	Классный руководитель
Совместное планирование и организация мероприятий в зимние каникулы «Безопасные каникулы»	3,4 кл.	30.12.	Классный руководитель
<b>Комплексные беседы по сохранности жизни и здоровья обучающихся во время зимних каникул:</b> - по правилам поведения в общественных местах, - по сохранности жизни и здоровья обучающихся, -по предупреждению преступлений и правонарушений, -по правилам дорожного движения, -о запрете употребления алкогольных напитков, наркотических средств, табачных изделий, -правила поведения на воде в осенне-зимний период, -правила поведения на новогодних утренниках, -правила обращения с пиротехникой.	1-4 кл.	Декабрь	Классные руководители
Игровая программа «Школа дорожных наук»	3,4 кл.	12.01.	Классный руководитель
Час общения «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях».	1,2кл.	25.01.	Классный руководитель
Противопожарный инструктаж перед весенними каникулами	1,2 кл.	17.03.	Классный руководитель
Беседа «Маленькая спичка делает большой пожар»	3,4 кл.	23.03.	Классный руководитель
Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	3,4 кл.	Апрель	Классный руководитель
Беседа «Правила поведения на дорогах, на воде, в лесу в летний период»	3,4 кл.	11.05.	Классный руководитель

<b>10 .Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами <b>(по отдельным планам)</b>	1-4 кл.	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
<b>11. Модуль «Профориентация»</b>			
Просмотр презентации «Профессия программиста нужна и важна»	1,2кл.	14.09.	Классный руководитель
Презентация Все работы хороши – выбирай на вкус»	3,4 кл.	22.09.	Классный руководитель
Информационный проект «Профессия моих родителей»	3,4 кл.	14.10.	Классный руководитель
«Виртуальное путешествие в мир профессий»	1,2кл.	18.10.	Классный руководитель
Всероссийские открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Муниципальный конкурс детского рисунка «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»	1-4 кл.	03.10- 27.10.	Классные руководители
Беседа «Этот удивительный мир профессий»	1,2кл.	12.11.	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1,2кл.	Ноябрь	Классный руководитель
Игра- путешествие «По городу Мастеров»	3,4 кл.	01.12.	Классный руководитель
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1,2 кл.	06.12.	Классный руководитель
Беседа «Кем я стану, когда вырасту»	1,2 кл.	Январь	Классный руководитель
Профессия военного (виртуальный урок)	3,4 кл.	09.02.	Классный руководитель
Встреча с школьным поваром . «Все профессии важны»	1,2 кл.	19.02.	Классный руководитель
Экскурсия в пожарную часть села.	1,2 кл.	27.03.	Классный руководитель
Презентация «Герои труда»	3,4 кл.	28.04.	Классный руководитель
Месячник профориентационной работы «Шаги к профессии»	1-4 кл.	Апрель	Зам по ВР, классные руководители



<b>12. Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Общий сбор отряда ЮИД, распределение обязанностей	3,4 кл.	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Общий сбор отряда Юных пожарных, распределение обязанностей	1-4 кл.	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
<b>13. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Онлайн – уроки по финансовой грамотности	1-4кл.	В течение года	Классные руководители,

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы  
на 2023-2024 учебный год  
(уровень основного общего образования)**

**1. Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Знаний	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!», посвященная началу 2022-2023 учебного года.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	04.09.	Зам. директора по УВР, классные руководители
День пожилого человека	5-9	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Развлекательная программа «Осенний бал»	5-9	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Концерт, посвященный международному Дню Учителя «Это великое слово – Учитель»	5-9	05.10.	Зам. директора по УВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка рисунков «Мой любимый учитель	5-9	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
День школьника	5-9	07.10.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Концерт, посвященный Дню матери «Тепло сердец для милых мам»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства(линейка)	5-9	Ноябрь	Зам по УВР
День героев Отечества(линейка)	5-9	09.12.	Зам по УВР

Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12-12.12	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	5-9	Январь	Классные руководители
День образования Ульяновской области	5-9	19.01	Классные руководители
Мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы	5-9	Январь-февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Праздник «8 марта»	5-9	Март	Классные руководители
Прощание с Азбукой»	5-9	Март	Классный руководитель
Неделя здоровья - «Веселые старты» - игры «ЗОЖ» - спортивный флешмоб на перемене	5-9	Апрель	Классные руководители
День космонавтики	5-9	Апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра (по плану)	5-9	Апрель	Классные руководители
Акции «Окна Победы» Праздничный концерт «Салют Победа» Бессмертный полк. Выставка рисунков «Да здравствует Победа!»	5-9	Май	Классные руководители
Торжественный митинг посвященный дню Победы	5-9	09.05.	Классные руководители
Акция "Обелиск"	5-9	Май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	Май	Классные руководители
Выпускной в начальной школе	5-9	Май	Классные руководители
День защиты детей	5-9	01.06.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Пушкинский день России	5-9	06.06.	Начальник лагеря, воспитатели

День России	5-9	12.06.	Зам. директора по УВР, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06	Зам. директора по УВР, классные руководители
Работа летнего оздоровительного лагеря	5-9	Июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели
<b>2. Модуль «Классное руководство»</b>			
Занятие «Разговоры о важном»	5-9	В течении года (каждый понедельник)	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация питания учащихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Заполнение электронного журнала	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы (по отдельным планам воспитательной работы классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах (по плану отдела образования, Министерства просвещения и воспитания))	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню снятия блокады города Ленинграда	5-9	Январь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	Февраль	Классные руководители
Подготовка к смотру строя и песни - конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива»; - конкурс сочинений «Письмо ветерану»; - уроки мужества;	5-9	Январь - февраль	Классные руководители

- спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, мальчики!»			
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности	5-9	В течение года	Классные руководители
Час истории «210 лет со дня Бородинского сражения»	5-9	07.09.	Классные руководители
День отца «Ты один такой – любимый, родной»	5-9	16.10	Классные руководители
Презентация ко Дню космонавтики «Первый искусственный спутник земли»	5-9	12.04.	Классные руководители
Всемирный день Земли «Планета Земля в опасности»	5-9	22.04.	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.	Классные руководители
<b>3.Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсия в сельский краеведческий музей	6	Сентябрь	Классный руководитель
Экскурсия в районную библиотеку	9	Октябрь	Классный руководитель
Онлайн экскурсия по музею Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	7	Октябрь	Классный руководитель
Виртуальная экскурсия «Пушкинские места в России»	5-6	Ноябрь	Классные руководители
Виртуальный тур по музею-панораме «Сталинградская битва»	7	Ноябрь	Классный руководитель
Поход на выставку в сельском музее, посвященную героям ВО войны нашего села	9	Декабрь	Классный руководитель
Заочное путешествие «Как встречают Новый год в разных странах».	5	Декабрь	Классный руководитель
Экскурсия в школьный музей «Герои-односельчане»	5	Январь	Классный руководитель
Виртуальная экскурсия в «Центральный музей Вооруженных Сил».	6	Февраль	Классный руководитель
Интерактивная программа, посвященная Дню славянской письменности и культуры в сельской библиотеке	5-9	Май	Классные руководители

<b>4. Модуль « Внеурочная деятельность»</b>			
Кружок «Школа танцев»	5-9	Вторник, пятница	Руководитель кружка
Кружок «Школьный театр»	5-9	Понедельник, среда	Руководитель кружка Ахмерова В.Р.
Занятие «Разговоры о важном»	5-9	В течение года (каждый понедельник)	Классные руководители
Кружок «Роботы вокруг нас» на базе центра «Точка роста»	4-9	Четверг	Руководитель кружка Ахмерова С.З.
Кружок «Практическая биология» на базе центра «Точка роста»	6-9	Вторник	Руководитель кружка Маdifурова Р.М.
Кружок «Физика вокруг нас» на базе центра «Точка роста»	6-9	Пятница	Руководитель кружка Акчурина Г.Р.
<b>5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение года (каждый понедельник)	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Субботник по уборке школьной территории	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия , посвященные Дню работника дошкольного образования	5-9	27.09.2022	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-9	19.12-24.12.	Классные руководители
Операция «Покормите птиц зимой»	5-9	Январь	Классные руководители
<b>6. Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Заполнение анкетных данных о составе семьи, сведениях о родителях.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя -предметники
Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей с классным руководителем	5-9	В течение года	Классные руководители

<p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий.</p>	<p>Родители 5-9 классов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p><b>Классное родительское собрание (по отдельному плану)</b> <u>5 класс</u> -«Организационное родительское собрание. Выбор родительского комитета» - «Добро пожаловать в пятый класс» - «Как помогать детям в подготовке домашних заданий. - «Как сохранить здоровье ребенка» <u>6 класс</u> -Родительское собрание: «Шестой класс, что нас ждёт...» -«Возрастные и индивидуальные особенности детей и учет их в воспитании». - «Одаренность ребенка: выявить и поддержать» - «Достижения года». <u>7 класс</u> -«Первые проблемы подросткового возраста» - «Как развивать чувство ответственности в детях» - «Книга в семье» <u>8 класс</u> - «Выборы родительского комитета класса» - «Психологические возрастные особенности подростка» - « Стили семейного воспитания» - «Мир подростковых увлечений» - «Союз семьи и школы» <u>9 класс</u> - «Организационное, выбор актива» - «Профессиональное самоопределение подростков» - Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника» - «Подготовка к экзаменам. Как</p>	<p>Родители 5-9 классов</p>	<p>В течение года (по плану классных руководителей)</p>	<p>Классные руководители</p>

противостоять стрессу» - «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшекласников»			
Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе и дома»	Родители 5 класса	Октябрь	Классный руководитель
Родительский лекторий «Как помочь выбрать профессию»	Родители 9 класса	Октябрь	Классный руководитель
Родительский всеобуч «Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей»	Родители 5-6 класса	Ноябрь	Классные руководители
Посещение семей слабоуспевающих обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года	8	Ноябрь	Классные руководители
Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	Родители 8 класса	Апрель	Классные руководители
<b>7. Модуль «Самоуправление»</b>			
Выбор актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация ребят на совместные школьные и классные дела	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе, в классе.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Генеральная уборка класса	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
День учителя. Изготовление сувениров	5-9	Октябрь	Классные руководители
Рейд по проверке учебников, внешнего вида	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Неделя добра	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «День Земли»	5-9	Апрель	Классные руководители
Рейд по проверке формы и сменной обуви	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «Окна победы»	5-9	Май	Классные руководители



<b>8. Модуль «Школьные медиа»</b>			
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение информации об участиях в акциях и проводимых мероприятиях в социальной сети ВКонтакте	5-9.	В течение года	Классные руководители
Выпуск видеороликов для школьной и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Инструктаж по технике безопасности , по антитеррористической безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Информационный час «Телефон доверия»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день ГО РФ)	5-9	04.10.	Классные руководители
Совместное планирование и организация мероприятий в период каникулы «Безопасные каникулы»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	20.10.	Классные руководители
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении	5-9	В течение года	Классные руководители
Интеллектуальный ринг «Внимание! Дети идут в школу!»	7	Сентябрь	Классный руководитель
Беседа на тему «Я - за здоровый образ жизни! о вреде курения и наркотиков	9	28.10.	Классный руководитель
Беседа «Болезни и их причины. Профилактика гриппа и простуды»	7	Ноябрь	Классный руководитель
Всероссийский День правовой помощи детям. Беседа «Права и обязанности гражданина РФ»	9	21.11.	Классный руководитель
Информационный час «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»	9	10.11.	Классный руководитель
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года	8	Ноябрь	Классный руководитель

Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»	8	Ноябрь	Классный руководитель
Информационное занятие по профилактике употребления ПАВ, алкоголя содержащей продукции «Я выбираю....»	7	Декабрь	Классный руководитель
Беседа «Умей сказать нет»	9	07.12.	Классный руководитель
Час безопасности «Тонкий лёд»	9	19.12.	Классный руководитель
Мероприятие по профилактике ВИЧ и употребления психоактивных веществ «Независимое детство».	6	Декабрь	Классный руководитель
Беседа «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина»	7	Январь	Классный руководитель
Беседа «Твои дела в твоих поступках».	6	Январь	Классный руководитель
Беседа с элементами дискуссии «Профилактика правонарушений».	9	Январь	Классный руководитель
«Урок здоровья» -беседа медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	9	23.01.	Классный руководитель
Классный час по ПДД «Самый осторожный пешеход»( квест)	7	Февраль	Классный руководитель
Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний».	6	Февраль	Классный руководитель
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения».	6	Февраль	Классный руководитель
Просмотр видеоролика «Безопасность на дороге» (правила дорожного движения)	9	27.02.	Классный руководитель
Беседа «Экстремизм и терроризм»	8	Март	Классный руководитель
Честный разговор «Беда, которую несут наркотики»	7	Март	Классный руководитель
Круглый стол «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	6	01.03.	Классный руководитель
Круглый стол «Социальная опасность наркомании и токсикомании и меры борьбы с ними».	6	Апрель	Классный руководитель
Антикурительная кампания «Дни без табака».	5-9	Апрель	Классные руководители
Презентация «Правила поведения весной на водоемах»	9	29.03.	Классный руководитель
Интерактивная лекция «Мои безопасные каникулы»	7	Май	Классный руководитель

<b>10 .Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
<b>11. Модуль «Профориентация»</b>			
Всероссийские открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс детского рисунка «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»	5-9	03.10- 27.10.	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Большая перемена	7-9	В течение года	Классные руководители
Проект "Абитуриент"	7-9	В течение года	Классные руководители
Уроки Успеха	7-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант. Работа на пришкольном участке.	6	Сентябрь	Классный руководитель
Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	6	Сентябрь	Классный руководитель
Диспут «Личное и общественное в выборе профессии»	9	25.10.	Классный руководитель
День самоуправления «День дублера»	8-9	4.10.	Классные руководители

Видеоролики «Профессии наших родителей»	6	Ноябрь	Классный руководитель
Занятие по профориентации «Угадай профессию»	7	Ноябрь	Классный руководитель
Час общени (взрослые + дети) «В мире интересных и нужных профессий»	8-9	02.11.	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	6	Декабрь	Классный руководитель
Тестирование «Выявление профессиональной направленности»	7	Декабрь	Классный руководитель
Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»	9	15.12.	Классный руководитель
Анкетирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся	9	27.12.	Классный руководитель
Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	6	Январь	Классный руководитель
Игра «Азбука профессий»	7	Январь	Классный руководитель
Профориентация Тренинг-игра на профориентацию "Своя Дорога"	9	11.01.	Классный руководитель
Фильм «Профессии будущего: КЕМ МНЕ Стать»	7	Февраль	Классный руководитель
Анкета «Профессиональный интерес» Диспут «Кем ты хочешь стать?»	7	Март	Классный руководитель
Классный час «Профессии, которых больше нет»	7	Май	Классный руководитель
<b>12. Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в районном соревновании «Безопасное колесо»	5-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Общий сбор отряда ЮИД, распределение обязанностей	5-8	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Общий сбор отряда Юных пожарных, распределение обязанностей	5, 6	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Работа волонтерского отряда «Добрые сердца»	5-9	В течение года	Классные руководители, Зам.по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
<b>13. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	5-9	В течение года	Классные руководители, Зам.по ВР
Онлайн – уроки по финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классные руководители, Зам.по ВР