**Рассмотрено и принято Утверждено**

на педагогическом совете приказом директора

МБОУ Татарско-Шмалакской Татарско-Шмалакской

средней школы средней школы

Протокол № 1 от 30.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_Г.Р.Акчурина

Приказ № 83 от 30.08.2016г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценок, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
   1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; устав Учреждения и другие локальные акты Учреждения, регулирующие образовательный процесс.
   2. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования (далее – ООП), формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
   3. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора.
   4. Настоящее положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.
2. КОНТРОЛЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
   1. Объектами текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС являются предметные, метапредметные и личностные результаты.
      1. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется:

* в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых процедур; по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации учреждения) при согласии родителей (законных представителей);
* в ходе наблюдения классными руководителями за развитием личностных качеств обучающихся;
* в ходе проведения диагностических уровня развития личностных качеств обучающихся.
  + 1. Личностные результаты выпускников начальной и основной общей школы не подлежат итоговой оценке.
    2. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность к их использованию в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.
    3. Предметные результаты, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебном триместре, по итогам учебного триместра, итоговых контрольных работ.

* 1. Основными функциями оценки являются:

-мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

-диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

* воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
* информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращений.
  1. Основными видами контроля являются:

Стартовый контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: выявления актуального уровня знаний умений и универсальных учебных действий обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика»

Текущий контроль проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти, полугодия.

Годовой (итоговый) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

* 1. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:
* стартовые работы на начало учебного года;
* стандартизированные письменные и устные работы;
* комплексные метапредметные проверочные работы;
* тематические проверочные (контрольные) работы;
* проекты;
* практические работы;
* творческие работы;
* диагностические задания;
* самоанализ и самооценка.
  1. Стартовая работа по (русскому языку, математике, истории, обществознанию,географии, биологии, английскому языку) проводится в начале учебного года (сентябрь - начало октября) с целью выявления актуального уровня знаний

обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и оценочных листах обучающихся, но не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Промежуточная проверочная (контрольная) работа проводится по (русскому языку и математике) по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты контрольной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в течение четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в портфолио обучающегося и классный журнал и учитывается при выставлении итоговой отметки.

Практические работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ определяется каждым учителем самостоятельно. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике, русскому языку, литературе, географии, биологии, английскому языку, истории, обществознанию в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и оценочных листах обучающихся и учитываются при выставлении оценки за год.

Комплексная метапредметная проверочная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий.

Оценка за интегрированную контрольную работу не учитывается при выставлении оценки за год.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ
   1. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линеечек», «лесенок успеха», «значков «+»,

«-», «?». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Оценка результатов обучения в классном журнале не фиксируется. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листка достижений», включающего совокупность критериев освоения программ первого класса. Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

При определении уровня самооценки используется методика «Лесенка», методика наблюдения за деятельностью учащихся в учебной и внеклассной деятельности. «Листок достижений» предъявляется родителям на 1 собрании и используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебные периоды.

* 1. Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5) и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных

заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, в форме «волшебных линеек», значков « + », «-», «?».

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за триместр. При выставлении отметок учителя руководствуются нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету.

* 1. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, в виде отметки. Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

* 1. По итогам четверти, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка по

пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

* 1. Итоговая оценка по предметам вычисляется по пятибалльной шкале, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, и выставляется в журнал.
  2. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика , его рефлексивной самооценки. Портфолио составляется обучающимся в соответствии с Положением о портфолио обучающегося МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы (по уровням образования).

1. ФОРМА, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.1.Текущая аттестация обучающихся.

* + 1. Текущий контроль осуществляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе. 4.1.2.Текущий контроль проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и правильности, полноты и последовательности выполнения предметных действий.
    2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.
    3. При текущей аттестации педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.
    4. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся и их родителей (законных представителей) на начало учебного года.
    5. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.
  1. Промежуточная аттестация
     1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:
* итогового контроля в переводных классах,
* тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией,
* административного контроля.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно- тематическим планированием по каждому предмету.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

* + 1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная метапредметная проверочная работа.
    2. Решение о порядке и формах проведения промежуточной (годовой) аттестации принимается ежегодно на педагогическом совете.
    3. От промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:
* имеющие отличные четвертные и годовые отметки по русскому языку и математике;
* заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей);
* победители и призеры районных и городских предметных олимпиад, конкурсов по предмету;
* находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа;
* находящихся на лечении более 4-х месяцев.
  + 1. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются в установленные сроки. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями (законными представителями).
    2. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
    3. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае заместителем директора по воспитательной работе или школьным психологом и имеет неперсонифицированный характер.

1. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ 5.1.Учитель

5.1.1.По каждому предмету составляет календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и календарно-тематическому планированию.

5.1.3.Для тренировочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь обучающегося. Контрольные работы выполняются обучающимися в тетрадях для контрольных работ.

* + 1. Итоговые оценки выставляет в дневник обучающегося классный руководитель. Текущие оценки(в 1 классах) в форме «волшебных линеек», значков « +», «-», «?», письменных заключений фиксируются в тетради ученика, текущие оценки в виде отметок (со второго класса) фиксируютсяв тетради, в дневнике, в классном журнале. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.
    2. Оценивает все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, при этом:

-проводит анализ работы по каждому заданию, для каждого ученика, заполняя при этом таблицу результатов по классу;

-фиксирует количественную оценку результатов по предмету в классный журнал;

* в оценочных листах обучающихся оценка результатов осуществляется при помощи знаков "+", "-", "?" ( «+» материал освоен, «-» не освоен, «?» частично освоен, может указываться процент освоения учебной программы).
  + 1. Учитель ***может*** вести «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.
    2. - таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ результатов.

5.2. Администрация школы

5.2.1. Представители администрации учреждения используют в своей деятельности все необходимые материалы учителей, учащихся для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в учреждении.

5.2.2. Классифицируют все материалы, получаемые от участников образовательного процесса по классам, по отдельным учащимся.

5.2.3. Проводят по итогам года на основе получаемых от учителей материалов анализ эффективности работы каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

1. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ
   1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.
   2. Итоговая оценка выпускника начального общего образования формируется на основе накопленной оценки достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:
      * + комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
        + результатов итоговых стандартизированных работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
        + результатов выполнения комплексной метапредметной проверочной работы за 4-й класс (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).
   3. На основе трех этих показателей формулируется один из трех возможных выводов- оценок образовательных результатов (принимается на основании динамики и в пользу ученика).

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета о переводе ученика на следующую уровень образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вывод-оценка (о возможности  продолжения образования на следующей ступени) | Показатели  (процентные показатели установлены в ООП) | |
| Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений») | Итоговые работы  (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение  планируемых результатов по всем  разделам образовательной программы  (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее  50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой  знаний и необходимыми | Достижение планируемых результатов по всем основным | Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | разделам образовательной программы  как минимум с оценкой  «3»  («зачтено») |  |
| 3. Овладел опорной | Достижение планируемых | Правильно не менее 65% |
| системой | результатов не менее чем | заданий необходимого |
| знаний на уровне | по половине разделов | базового) уровня и не менее |
| осознанного применения | образовательной | 50% от максимального балла |
| учебных действий, в том | программы с оценкой «4» | за выполнение заданий |
| числе при решении | («хорошо») | повышенного уровня. |
| нестандартных задач | или «5» («отлично») |  |

* 1. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОСНОВНОГО К СРЕДНЕМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ
   1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.
   2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные метапредметные проверочные работы;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА). При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

* 1. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
   1. Права и обязанности обучающихся при контрольно-оценочной деятельности.
      1. Обучающиеся имеют право:

самостоятельно оценивать свои достижения и трудности; участвовать в разработке критериев оценки своей работы;

оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни так же, как и оценивать предметные результаты обучения;

представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений и публично их защищать;

ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

* + 1. Обучающиеся обязаны:

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе; овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;

освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО.

* 1. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.
     1. Учитель имеет право:

иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя);

оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

* + 1. Учитель обязан:

работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;

оценивать не только предметные обучающихся, но также метапредметные результаты с помощью способов качественного оценивания;

вести в классном журнале учет продвижения учащихся в достижении предметных результатов;

доводить своевременно до сведения родителей обучающихся достижения и успехи школьников.

* 1. Права и обязанности родителей при контрольно-оценочной деятельности.
     1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать: информацию о принципах и способах оценивания в учреждении;

достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;

индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

* + 1. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

-ознакомиться с настоящим Положением;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

-посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители обучающегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

**Приложение 1** к положению о системе оценок, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС

# Журнал оценивания УУД. Учебный предмет «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  обучающегося | 1 триместр | | | 2 триместр | | | 3 триместр | | |
| П | К | Р | П | К | Р | П | К | Р |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2 к** положению о системе оценок, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС

**Журнал оценивания УУД. Сводная ведомость.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  обучающегося | Стартовая диагностика | | | 1 триместр | | | 2 триместр | | | Комплексная контр. работа | | | 3 триместр | | | Защита проекта | | | Итог | | |
| **П** | **К** | **Р** | **П** | **К** | **Р** | **П** | **К** | **Р** | **П** | **К** | **Р** | **П** | **К** | **Р** | **П** | **К** | **Р** | **П** | **К** | **Р** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3** к положению о системе оценок, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС

# Рабочий журнал учителя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  обучающегося | 10.09.2016 | | | 13.09.2016 | | |
| **П** | **К** | **Р** | **П** | **К** | **Р** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: П – познавательные , К – коммуникативные, Р – регулятивные УУД

Приложение 1

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

Учени « » класса

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На 2015-2016 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Период обучения | | | | | | |
|  | 1 четверть | | | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|  | отметка | | уровень |  |  |  |  |
| Литература |  | |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  | |  |  |  |  |  |
| Математика |  | |  |  |  |  |  |
| Биология |  | |  |  |  |  |  |
| История |  | |  |  |  |  |  |
| Самооценка |  | |  |  |  |  |  |
| Личностные достижения |  |  | |  |  |  |  |
| Отношение к учению |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| Отношение к людям |  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общественная активность |  |  |  |  |  |
| Отношение к труду |  |  |  |  |  |
| Отношение к природе |  |  |  |  |  |
| Подпись учителя |  |  |  |  |  |
| Подпись родителей |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |

красный – высокий уровень обученности и развития; зелёный – средний уровень обученности и развития; синий – низкий уровень обученности и развития