Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Татарско-Шмалакская средняя школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Педагогического Совета подпись  Протокол № \_1\_ от 26.09.2022 | СОГЛАСОВАН  Общешкольным родительским комитетом  Протокол № 2 от 22.09.2022 |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора МБОУ  Татарско-Шмалакской средней школы  № 74 от 29 августа 2022 г  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Р.Акчурина |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Татарско-Шмалакская средняя школа

Наименование образовательной организации

на 2022 – 2025годы

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250010)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ~~4~~

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся ~~4~~
  2. [Направления воспитания 5](#_TOC_250009)
  3. [Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_TOC_250008)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ~~14~~](#_TOC_250007)

2.1 [Уклад общеобразовательной организации ~~14~~](#_TOC_250006)

2.2 [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_TOC_250005)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 43](#_TOC_250004)

* 1. [Кадровое обеспечение](#_TOC_250003) ~~43~~
  2. [Нормативно-методическое обеспечение ~~43~~](#_TOC_250002)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 43](#_TOC_250001)
  4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 45](#_TOC_250000)
  5. Анализ воспитательного процесса 46

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы 51

1-4 класс…………………………………………………………………………51

5-9 класс …………………………………………………………………………61

10-11 класс ………………………………………………………………………72

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Татарско-Шмлакская средняя школа (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23 июня 2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же внесены изменения на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Татарско-Шмалакской средней школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образователь-н ой программы МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы и призвана помочь всем участникам образовате льного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и те м самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа воспитания МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа разработана в 2022 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

**Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Татарско-Шмалакской школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Татарско-Шмалакской средней школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в Татарско-Шмалакской средней школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, це нностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
    - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
    - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
    - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
    - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

# 3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, еѐ территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учѐтом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе  самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,  проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учѐтом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учѐтом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность  межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и  самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своѐ и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего**

**общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического  просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтѐрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной  идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учѐтом соблюдения конституционных прав и свобод всех  граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,  межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной  и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учѐтом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах,  к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наѐмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учѐтом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном  высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учѐтом личных жизненных планов,  потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Основными традициями воспитания** в МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

-важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой̆ фигурой̆ воспитания в МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

**Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа располагается в селе Татарский Шмалак, Павловского района Ульяновской области.

Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование посещая кружки МБУДО ЦРТДЮ МО«Павловский район», проводимые на базе школы.

Обучение ведѐтся в 1-11 классах по трѐм уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МО «Шмалакское сельское поселение», сельской библиотекой, СДК, КПДН, «Пожарной частью», МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район» , редакцией местной газеты «Искра», Центром «Семья», ФАП, Татарско-Шмалакской сельской библиотекой. Школа также взаимодействует с образовательными организациями Павловского района. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В школе действуют: школьный волонтерский отряд «Добрые сердца», первичное отделение РДШ , отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Олимп», орган ученического самоуправление «Совет обучающихся».

Весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека и школьный историко- краеведческий музей.

Основные воспитывающие общности в школе:

**детские (сверстников и разновозрастные)**.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание   
и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

-соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

-побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей и значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве – местные жители.

Все педагоги также проживают на территории села, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

**Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов

выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

**Процесс воспитания в**    МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа

основывается на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

**-приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

**-совместное решение** личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

**-системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

**-полисубъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

**-событийность -** реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**-ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

**-диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

**-психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

**-следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,

«Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)**: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Школьный лагерь».

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие учащихся с 1 по 11 классы и учителей школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)

и др.

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей села и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные мероприятия;

-программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери,8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского, немецкого и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки, (в том числе и в онлайн формате) (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МБОУ Татарско-Шмалакской средняя школа организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

В работу классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской

средней школы входит:

1.Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2.Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3.Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4.Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5.Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

В работу классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской средней

школы входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом.

2.Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3.Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4.Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

5.Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

В работу классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы с учителями, работающими в данном классе входит:

1.Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2.Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3.Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4.Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

**На групповом уровне:**

1.Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2.Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3.Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4.Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5.Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6.Консультационный пункт - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7.Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

1.Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2.Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3.Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4.Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в

МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**1класс**

* **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. («Разговор о правильном питании»)
* **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
* **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
* **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. («Юный артист»)
* **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. («Разговоры о важном»)
* **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
* **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**2-4 классы**

* **духовно-нравственное направление -**«Разговоры о важном», направлено на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
* **спортивно- оздоровительное направление *-***«Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья» , Школьный спортивный клуб «Олимп» – призванное расширить знания учащихся о правильном питании и здоровом образе жизни; направлено на всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
* **социальное направление** «Культура для школьников», призванное способствовать самореализации учащихся в различных видах духовной, нравственной, трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум, развитию творческих способностей детей;
* - **общеинтеллектуальное направление** «Роботы вокруг нас» **,** направленное на развитие интереса к новым знаниям; формирование понимания значимости знаний для достижении в науке, культуре, для развития общества и улучшение качества жизни людей;
* -**общекультурное направление**«Школа танцев», направленное на развитие творческих способностей учащихся, формирование этнического самосознания, основ личностной культуры у детей различных национальностей, чувства толерантности, уважения к народам, населяющим республику, создание благоприятных условии для межэтнического общения.

Таким образом, основной формой организации внеурочной деятельности школьников по данным направлениям выступает проектная деятельность**.**

**5-9 классы**

* -**духовно- нравственное направление** –«Разговоры о важном», направлено на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
* **- спортивно- оздоровительное направление** – «Физическая культура», «ОБЖ», Школьный спортивный клуб «Олимп», воспитывает стремление к здоровому образу жизни;
* -**общекультурное направление -**«Юный артист», развивает уважительное отношение к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.
* -**общеинтеллектуальное направление –** «Практическая биология», «Физика вокруг нас», «Практикум по решению разноуровневых задач математики» **,** способствуют развитию логического мышления.
* - **социальное направление -** «Основы финансовой грамотности» направленно на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Основной формой внеурочной деятельности выступает проектная деятельность.

**10-11 классы**

* -**духовно- нравственное направление** –«Разговоры о важном» , направлено на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
* **-спортивно- оздоровительное направление-** «Физическая культура», «ОБЖ», Школьный спортивный клуб «Олимп», направлено на всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
* -**общекультурное направление –** «Юный краевед» направлено на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.
* -**общеинтеллектуальное направление-** «Биология в вопросах и ответах», «Подготовка к ЕГЭ по математике»**,** направлено на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, развитие интеллектуально-творческого потенциала
* **социальное направление -** «Основы финансовой грамотности» направленно на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Основной формой внеурочной деятельности выступает проектная деятельность.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**На уровне школы**:

Детское самоуправление в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе осуществляется через детскую организацию -Школьный Совет обучающихся, который проводится 2 раза в год (сентябрь, май). По мере необходимости проводятся внеочередные сборы для решения оперативных, срочных вопросов. В состав Совета входят учащиеся 5-11 классов . Совет действует на основании Положения о Совете обучающихся.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

В классах назначаются ответственные: по образованию (ответственный за учебу), по здоровью и спорту (отвечают за спортивные мероприятия, за проведение физзарядки), по культуре (организовывают и проводят массовые мероприятия, как классные, так и общешкольные, праздники, традиционные дела школы), по информации (оформляют классные уголки, отвечают за выпуск стенгазеты, за оформление проводимых дел), по внутренним делам (отвечает за дежурство в классе, по школе), социальной службы (горячее питание, операция «Память», «Забота»).

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе предполагает:

* + вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определѐнным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

**-циклы профориентационных часов общения,** направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

-беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»;

-профориентационные минутки на уроках;

-экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, СДК, ФАП);

-конкурсы творческих работ «Я б в рабочие пошел»;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов которые проводятся для учащихся на классных часах, тренингах. Создаются профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение.

Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе.

-**профориентационные экскурсии** на предприятия сел, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

**-совместное с педагогом-психологом и классными руководителями изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения Павловского района и педагогом -психологом МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы

-**участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** (проеКТОриЯ, Открытые уроки, Большая перемена) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

**-индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное   
по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). (с изменениями и дополнениями)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Действующее на базе МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе детские общественные объединения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Направление деятельности** |
| **Школьный Совет обучающихся** | Реализация системы школьного самоуправления |
| **Школьный волонтёрский**  **отряд «Добрые сердца»** | Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность |
| **Совет музея** | Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея,  - ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся.  -привитие любви к истории своей родины |
|  | - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;  - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;  - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;  - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| **Отряд «ЮИД»** |
| **Школьный спортивный**  **клуб «Олимп»** | - участие в организации спортивных событий и соревнований;  - представление школы на соревнованиях различного уровня |
| **Первичное отделение**  **РДШ** | -Реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ  -участие в мероприятиях, акциях. |
| **Орлята России** | -формирование патриотизма  -участие в мероприятиях, акциях. |
|  |  |

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни)

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

* **по благоустройству различных участков** пришкольной территории, территории памятника ветеранам ВОВ, могил ветеранов ВОВ, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
* **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
* **оформление интерьера помещений** (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* **размещение на стенах** школы регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
* **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* **акцентирование внимания** на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа** (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

**-школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте, Одноклассники, сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

# Модуль *«*Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**Модуль «Школьный лагерь»**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Вокруг света».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно- эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

* проблема летней занятости детей;
* укрепление здоровья обучающихся;

-возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

***Цель модуля:*** организация отдыха и развития творческого потенциала обучающихся школы в летний период ,создание оптимальных условий для развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

## Задачи модуля:

## Воспитывающие:

* формирования гражданской позиции, патриотических чувств;
* формирование навыков культурного поведения, общения и толерантности
* формирование стремления к здоровому образу жизни, укреплению здоровья.

## Развивающие:

* + Развитие культуры общения детей со своими сверстниками и детьми разных возрастов.
  + Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
  + Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и жизнедеятельности.

## Обучающие:

* + Возможность реализовать свой интерес в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;

-Совершенствовать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности.

* + Вовлекать детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, прививать навыки здорового образа жизни.

**Содержание деятельности образовательной организации в рамках модуля.**

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-ежедневный осмотр детей медицинским работником;

-утренняя гимнастика;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно-массовых мероприятий:

-спортивные эстафеты;

-подвижные спортивные игры.

**Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

**Формы деятельности:**

Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.

Уход за комнатными растениями.

Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, мероприятий сельского дома культуры и сельской библиотеки (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по**

**предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.**

*Инструктажи для детей:*

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Правила при поездках в автотранспорте»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасного поведения на водных объектах» и др.

**Работа по привитию навыков самоуправления** Выявление лидеров, генераторов идей; Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Дежурство по столовой, игровым площадкам.

***Ожидаемые результаты:***

**Предметные УУД**

* + - способность применять знания и умения для анализа новой информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого и настоящего, создавать презентации результатов своей образно-творческой и поисково- исследовательской деятельности
    - познать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться.

**Метапредметные УУД**

* + - научиться работать с информацией;
    - развить творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
    - повысить творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
    - приобрести практические экологические и природоохранные навыки;
    - пропагандировать здоровый образ жизни;
    - сформировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, уметь устанавливать дружеские отношения со сверстниками и детьми разных возрастов;
    - развить лидерские и организаторские качества, социальную активность;

**Личностные УУД**

* + осознание своей принадлежности к значимым для личности этно и социокультурным группам в современном поликультурном российском обществе и региональном социуме;
  + уважение прав и свобод личности, гуманистическая личностная система ценностей, критическое мышление;
  + профессиональное самоопределение;
  + формирование познавательного интереса;
  + оздоровиться и укрепить своѐ здоровье.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# 3.1.Кадровое обеспечение

**Список классных руководителей 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО классного руководителя | Класс |
| 1 | Насырова Кямиля Денислямовна | 1,2 |
| 2 | Абубекярова Рита Фяритовна | 3,4 |
| 3 | Ахмерова Санря Закиевна | 5 |
| 4 | Тимербулатова Венера Адельшеевна | 6 |
| 5 | Нарбекова Асия Ракибовна | 7 |
| 6 | Мадифурова Рауза Мансуровна | 8 |
| 7 | Акчурина Гульшат Рустямовна | 9,10 |
| 8 | Абузярова Радия Рафиковна | 11 |

Зам директора по УВР- Абузярова Радия Рафиковна

Зам директора по ВР – Мадифурова Рауза Мансуровна

Советник директора по воспитанию – Ахмерова Венера Рашидовна

# Нормативно-методическое обеспечение

# https://shkolatatarskoshmalakskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/

# 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в

социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся МБОУ Татарско-Шмлакской средней школы с ОВЗ являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

-активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

-индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе 1 ребенк с ОВЗ.

Обучающаяся 9 класса – 2007 г.р.

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальные методы обучения: в соответствии с программой. Специальные учебные пособия: использование специальных учебников, применение специальных и диагностических материалов, отвечающих особым

образовательным потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями развития, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения.

Направления коррекционной работы: с учителем-дефектологом по стимуляции сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.

Форма обучения: очная.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числ а обучающихся);
    - соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
    - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соб людение справедливости при выдвижении кандидатур);
    - регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие г руппы поощряемых и т.п.);
    - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившим и награду и не получившими ее);
    - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (за конных представителей) обучающихся, представителей родительского сооб щества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представител ей;
    - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МБОУ Татарско-Шмалакская средняя школа осуществляется по следующим направлениям;

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
    2. Воспитательная деятельность педагогов;

1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.
3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

-Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ.

-Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно- практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.

-Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Пути решения проблем** |
| У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению . | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» программы воспитания |

-Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

**2.Воспитательная деятельность педагогов**

Все учителя и классные руководители имеют первую или высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Пути решения проблем** |
| - высока доля педагогов старше 40 лет; | - высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе  возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий; |

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско- взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

**3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации**.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чѐткое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую

воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Пути решения проблем** |
| Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере Коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. |
| Отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей  в реализации инновационных  проектов в сфере воспитания | Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. |

**4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной**

**организации.**

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечѐт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

**5.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся**

**и взрослых**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно- воспитательной работе, педагогом -психологом, классными руководителями, органом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости

* их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общешкольных основных дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и ихклассов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-качеством проводимых в школе экскурсий;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством работы школьных медиа;

-качеством организации предметно-пространственной среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников;

-качеством организации музейной работы;

-качеством организуемой в школе волонтѐрской деятельности;

Проблемы, выявленные при самоанализе воспитательной работы в 2021/2022 учебном году будут учтены при планировании воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ПРИЛОЖЕНИЕ  к рабочей программе воспитания  Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  Татарско-Шмалакской средней \_\_\_\_\_\_\_школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_  полное наименование образовательной организации |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы

наименование образовательной организации

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы**  **на 2022-2023 учебный год**  ***(уровень начального общего образования)*** | | | |
| **1. Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 кл. | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний | 1-4 кл. | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!», посвященная началу 2022-2023 учебного года. | 1-4 кл | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 кл. | 03.09..2023 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День пожилого человека | 1-4 кл. | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Концерт, посвященный международному Дню Учителя «Это великое слово – Учитель» | 1-4 кл | 05.10.2022 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Акция «Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда» | 1-4 кл | Октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День школьника | 1-4 кл. | 07.10.2022 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Концерт, посвященный Дню матери «Тепло сердец для милых мам» | 1-4 кл. | ноябрь | Классные руководители |
| День народного единства (линейка) | 1-4 кл | ноябрь | Зам по УВР |
| День героев Отечества (линейка) | 1-4 кл. | 09.12.2022 | Зам по УВР |
| Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 кл. | 10.12-12.12.2022 | Классные руководители |
| КТД «Мастерская деда Мороза»  -выпуск стенгазет,  - изготовление новогодних игрушек  -оформление школы Праздник «Новый год» | 1-4 кл | декабрь | Классные руководители |
| Уроки мужества «Блокадный Ленинград» | 1-4 кл. | январь | Классные руководители |
| День образования Ульяновской  области | 1-4кл. | 19.01.2023 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы | 1-4 кл. | Январь-февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Праздник «8 марта» | 1-4 кл. | март | Классные руководители |
| Прощание с Азбукой» | 1 кл | март | Классный руководитель  1 класса |
| Неделя здоровья   * «Веселые старты» * игры «ЗОЖ»   - спортивный флешмоб на перемене | 1-4 кл. | апрель | Классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 кл. | апрель | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра (по плану) | 1-4 кл | апрель | Классные руководители |
| Акции «Окна Победы»  Праздничный концерт «Салют Победа»  Бессмертный полк.  Выставка рисунков «Да здравствует Победа!» | 1-4 кл. | май | Классные руководители |
| Торжественный митинг посвященный дню Победы | 1-4 кл. | 09.05.2023 | Классные руководители |
| Акция "Обелиск" | 1-4 кл. | май | Классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 1-4 кл. | май | Классные руководители |
| Выпускной в начальной школе | 4 кл | май | Классный руководитель  4 класса |
| День защиты детей | 1-4 кл. | 01.06.2023 | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Пушкинский день России | 1-4 кл. | 06.06.2023 | Начальник лагеря,  воспитатели |
| День России | 1-4 кл. | 12.06.2023 | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| День памяти и скорби | 1-4кл. | 22.06.2023 | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Работа летнего оздоровительного лагеря | 1-4 кл. | июнь | Начальник лагеря,  воспитатели |
| **2. Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Занятие «Разговоры о важном» | 1-4 кл. | В течение года (каждый понедельник) | Классные руководители |
| Тематические классные часы (по плану классных руководителей) | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1-4 кл.1-9 | В течение годВ течение года | Классные руководители |
| Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей. | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Организация питания учащихся. | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Заполнение электронного журнала | 1-4 кл.1-9 | В течение годВ течение года | Классные руководители |
| **3.Модуль «Внешкольные мероприятия** | | | |
| Экскурсия в сельскую библиотеку | 3,4 кл. | 28.09.2022 | Классные руководители, библиотекарь |
| Экскурсия в краеведческий музей села | 3,4 кл. | 27.10.2022 | Классные руководители, руководитель музея |
| Совместный поход на каток | 1,2 кл. | декабрь | Классные руководители, |
| Новогодний карнавал в СДК | 1-4 кл. | 30.12.2022 | Классные руководители, работники СДК |
| Посещение выставки книг о войне в сельской библиотеке | 3,4 кл. | 16.02.2023 | Классные руководители, библиотекарь |
| Экскурсия в сельскую библиотеку «Дари книгу с радостью» | 1,2 кл. | 27.02.2023 | Классные руководители, библиотекарь |
| Экскурсия в ФАП. | 1,2 кл. | март | Классные руководители, заведующий ФАП |
| Участие в субботнике около памятника | 1-4 кл. | Май | Классные руководители, |
| **4. Модуль « Внеурочная деятельность»** | | | |
| Кружок «Разговор о здоровье и правильном питании» | 3,4 кл | В течение года (четверг,пятнца) | Классный руководитель |
| Проведение занятий согласно расписанию внеурочной деятельности «Азбука здоровья» | 1,2 кл. | В течение года | Классный руководитель |
| Занятие «Разговоры о важном» | 1-4 кл. | В течение года (каждый понедельник) | Классные руководители |
| **5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 кл. | В течение года (каждый понедельник) | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Субботник по уборке школьной  территории | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Голубь мира» | 1-4 кл. | 03.09.2022 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Интернет полезен и опасен» | 3,4 кл. | 29.10.2022 | Классный руководитель |
| Поход в дошкольную группу «Подарок младшему другу». | 1,2 кл. | 08.11.2022 | Классный руководитель |
| Мастерская Деда Мороза | 1-4 кл. | 19.12-24.12.2022 | Классные руководители |
| Изготовление поделок для мам ко Дню матери | 3,4 кл. | 22.11.2022 | Классный руководитель |
| Акция «Чистый класс» | 1,2 кл. | 16.01.2023 | Классный руководитель |
| Операция «Кормушка» | 3,4 кл. | 20.01.2023 | Классный руководитель |
| Изготовление поделок «Подарок маме моей» | 1-4 кл. | 06.03.2023 | Классные руководители |
| Трудовой десант «Книги наши друзья»(ремонт книг в школьной библиотеке) | 1,2 кл. | 11.03.2023 | Классный руководитель |
| Оформление стенда ко дню космонавтики «Человек и космос» | 3,4 кл. | 11.04.2023 | Классный руководитель |
| Акция, посвященная Международному дню птиц. | 1-4 кл. | Апрель | Классные руководители |
| Урок медиабезопасности. Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов). | 1,2 кл. | 16.05.2023 | Классный руководитель |
| Оформление цветников возле  школы, у памятника погибшим воинам | 1-4кл. | Май | Кл. руководители |
| **6. Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий. | Родительский актив | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительское собрание(по плану) | Родительский актив | В течение года | Зам.по ВР, классные руководители |
| День семьи (по плану) | 1-4 кл. | 13.09.2022 | Классные руководители |
| Классное родительское собрание (по отдельному плану)  **1,2 класс**  ***- «Ребёнок идёт в первый класс»***  **-«**Первые шаги ребёнка в школе. Итоги I триместра»  - «К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь»  -«Сохранность жизни и здоровья детей во время дополнительных каникул»  - «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»  - «Итоги прошедшего учебного года «Перелистывая страницы…  **3,4 класс**  - «Особенности обучения в  4-выпускном классе»   * «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»   -«Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника»  - «Итоги учебного года.  О родительском контроле за поведением несовершеннолетних. Организация летней занятости детей и подростков» | Родительский актив  1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Участие родителей в празднике  «День защиты детей» | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Оказание методических рекомендаций и консультативной помощи родителям (по мере необходимости) | 1-4 кл. | В течение годВ течение года | Классные руководители |
| Беседы с родителями, рейд родителей в класс «Подготовка домашнего задания» | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Рейд родительского комитета в класс «Твой внешний вид» | 1-4 кл. | В течение годВ течение года | Классные руководители |
| **7. Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выбор актива класса | 1-4 кл. | Сентябрь | Классные руководители |
| Распределение обязанностей  между всеми учениками классных коллективов | 1-4 кл. | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация ребят на совместные школьные и классные дела | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по школе, в классе. | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Генеральная уборка класса | 1-4 кл. | Раз в месяц | Классные руководители |
| День учителя. Изготовление сувениров | 1-4 кл. | октябрь | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников, внешнего вида | 1-4 кл. | ноябрь | Классные руководители |
| Мастерская деда Мороза | 1-4 кл. | декабрь | Классные руководители |
| Неделя добра | 1-4 кл. | апрель | Классные руководители |
| Акция «День Земли» | 1-4 кл. | апрель | Классные руководители |
| Акция «Окна победы» | 1-4 кл. | май | Классные руководители |
| **8.Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Размещение информации об участиях в акциях и проводимых мероприятиях в социальной сети ВКонтакте | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| **9. Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Составление социальных паспортов классов | 1-4 кл. | сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Ежедневные 5-ти минутки «БДД» | 1-4 кл. | Ежедневно | Классные руководители |
| Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета | 1-4 кл. | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Беседа «Правилам дорожного движения - наше уважение» | 3,4 кл. | 12.09.2022 | Классный руководитель |
| Противопожарный инструктаж перед осенними каникулами | 1-4 кл. | Октябрь | Классные руководители |
| Составление памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни | 1,2 кл. | 04.10.2022 | Классный руководитель |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Интернет полезен и опасен» | 1-4кл. | 20.10.2022 | Классные руководители |
| Тематические урок «Права и ответственность» | 1,2 кл. | 15.11.2022 | Классный руководитель |
| Беседа «Осторожно огонь!» | 3,4 кл. | 17.11.2022 | Классный руководитель |
| Просмотр презентация на тему: «Детям о праве» | 1,2 кл. | 24.11.2022 | Классный руководитель |
| Инструктаж «Правила пожарной безопасности и обращение с пиротехнокой» | 1,2 кл. | 17.12.2022 | Классный руководитель |
| Совместное планирование и организация мероприятий в зимние каникулы «Безопасные каникулы» | 3,4 кл. | 30.12.2022 | Классный руководитель |
| **Комплексные беседы по сохранности жизни и здоровья обучающихся во время зимних каникул:**  - по правилам поведения в общественных местах,  - по сохранности жизни и здоровья обучающихся,  -по предупреждению преступлений и правонарушений,  -по правилам дорожного движения,  -о запрете употребления алкогольных напитков, наркотических средств, табачных изделий,  -правила поведения на воде в осенне-зимний период,  -правила поведения на новогодних утренниках,  -правила обращения с пиротехникой. | 1-4 кл. | Декабрь | Классные руководители |
| Игровая программа «Школа дорожных наук» | 3,4 кл. | 12.01.2023 | Классный руководитель |
| Час общения «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях». | 1,2кл. | 25.01.2023 | Классный руководитель |
| Противопожарный инструктаж перед весенними каникулами | 1,2 кл. | 17.03.2023 | Классный руководитель |
| Беседа «Маленькая спичка делает большой пожар» | 3,4 кл. | 23.03.2023 | Классный руководитель |
| Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | 3,4 кл. | Апрель | Классный руководитель |
| Беседа «Правила поведения на дорогах, на воде, в лесу в летний период» | 3,4 кл. | 11.05.2023 | Классный руководитель |
| **10 .Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами  **(по отдельным планам)** | 1-4 кл. | В течение года | Зам по ВР,  классные руководители |
| **11. Модуль «Профориентация»** | | | |
| Просмотр презентации «Профессия программиста нужна и важна» | 1,2кл. | 14.09.2022 | Классный руководитель |
| Презентация Все работы хороши – выбирай на вкус» | 3,4 кл. | 22.09.2022 | Классный руководитель |
| Информационный проект «Профессия моих родителей» | 3,4 кл. | 14.10.2022 | Классный руководитель |
| «Виртуальное путешествие в мир профессий» | 1,2кл. | 18.10.2022 | Классный руководитель |
| Всероссийские открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Муниципальный конкурс детского рисунка «Я б в рабочие пошел,  пусть меня научат» | 1-4 кл. | 03.10- 27.10.2022 | Классные руководители |
| Беседа «Этот удивительный мир профессий» | 1,2кл. | 12.11.2022 | Классный руководитель |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1,2кл. | Ноябрь | Классный руководитель |
| Игра- путешествие «По городу Мастеров» | 3,4 кл. | 01.12.2022 | Классный руководитель |
| Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1,2 кл. | 06.12.2022 | Классный руководитель |
| Беседа «Кем я стану, когда вырасту» | 1,2 кл. | Январь | Классный руководитель |
| Профессия военного (виртуальный урок) | 3,4 кл. | 09.02.2023 | Классный руководитель |
| Встреча с школьным поваром . «Все профессии важны» | 1,2 кл. | 19.02.2023 | Классный руководитель |
| Экскурсия в пожарную часть села. | 1,2 кл. | 27.03.2023 | Классный руководитель |
| Презентация «Герои труда» | 3,4 кл. | 28.04.2023 | Классный руководитель |
| Месячник профориентационной работы «Шаги к профессии» | 1-4 кл. | Апрель | Зам по ВР,  классные руководители |
| **12. Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Общий сбор отряда ЮИД, распределение обязанностей | 3,4 кл. | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| Общий сбор отряда Юных пожарных, распределение обязанностей | 1-4 кл. | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители,  Советник по воспитанию |
| **13. Модуль «Урочная деятельность» (**согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Онлайн – уроки по финансовой грамотности | 1-4кл. | В течение года | Классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы**  **на 2022-2023 учебный год**  ***(уровень основного общего образования)*** | | | |
| **1. Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!», посвященная началу 2022-2023 учебного года. | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09..2023 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Развлекательная программа «Осенний бал» | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Концерт, посвященный международному Дню Учителя «Это великое слово – Учитель» | 5-9 | 05.10.2022 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка рисунков «Мой любимый учитель | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День школьника | 5-9 | 07.10.2022 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Концерт, посвященный Дню матери «Тепло сердец для милых мам» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| День народного единства (линейка) | 5-9 | Ноябрь | Зам по УВР |
| День героев Отечества (линейка) | 5-9 | 09.12.2022 | Зам по УВР |
| Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12-12.12.2022 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Уроки мужества «Блокадный Ленинград» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| День образования Ульяновской  области | 5-9 | 19.01.2023 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы | 5-9 | Январь-февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Праздник «8 марта» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Прощание с Азбукой» | 5-9 | Март | Классный руководитель |
| Неделя здоровья   * «Веселые старты» * игры «ЗОЖ»   - спортивный флешмоб на перемене | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра (по плану) | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Акции «Окна Победы»  Праздничный концерт «Салют Победа»  Бессмертный полк.  Выставка рисунков «Да здравствует Победа!» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Торжественный митинг посвященный дню Победы | 5-9 | 09.05.2023 | Классные руководители |
| Акция "Обелиск" | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Выпускной в начальной школе | 5-9 | Май | Классные руководители |
| День защиты детей | 5-9 | 01.06.2023 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Пушкинский день России | 5-9 | 06.06.2023 | Начальник лагеря,  воспитатели |
| День России | 5-9 | 12.06.2023 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День памяти и скорби | 5-9 | 22.06.2023 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Работа летнего оздоровительного лагеря | 5-9 | Июнь-июль | Начальник лагеря,  воспитатели |
| **2. Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Занятие «Разговоры о важном» | 5-9 | В течении года (каждый понедельник) | Классные руководители |
| Тематические классные часы (по плану классных руководителей) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5-9 | В течение годВ течение года | Классные руководители |
| Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация питания учащихся. | 5-9 | В течение годВ течение года | Классные руководители |
| Заполнение электронного журнала | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы 9по отдельным планам воспитательной работы классных руководителей) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсах (по плану отдела образования, Министерства просвещения и воспитания)) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Деню снятия блокады города Ленинграда | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943) | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Подготовка к смотру строя и песни  - конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива»;  - конкурс сочинений «Письмо ветерану»;  - уроки мужества;  - спортивно-развлекательная программа «А ну-ка , мальчики!» | 5-9 | Январь -февраль | Классные руководители |
| Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Час истории «210 лет со дня Бородинского сражения» | 5-9 | 07.09.2022 | Классные руководители |
| День отца «Ты один такой – любимый, родной» | 5-9 | 16.10.2022 | Классные руководители |
| Презентация ко Дню космонавтики «Первый искусственный спутник земли» | 5-9 | 12.04.2023 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли «Планета Земля в опасности» | 5-9 | 22.04.2023 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05.2023 | Классные руководители |
| **3.Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Экскурсия в сельский краеведческий музей | 6 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Экскурсия в районную библиотеку | 9 | Октябрь | Классный руководитель |
| Онлайн экскурсия по музею Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. | 7 | Октябрь | Классный руководитель |
| Виртуальная экскурсия «Пушкинские места в России» | 5-6 | Ноябрь | Классные руководители |
| Виртуальный тур по музею-панораме «Сталинградская битва» | 7 | Ноябрь | Классный руководитель |
| Поход на выставку в сельском музее, посвященную героям ВО войны нашего села | 9 | Декабрь | Классный руководитель |
| Заочное путешествие «Как встречают Новый год в разных странах». | 5 | Декабрь | Классный руководитель |
| Экскурсия в школьный музей «Герои-односельчане» | 5 | Январь | Классный руководитель |
| Виртуальная экскурсия в «Центральный музей Вооруженных Сил». | 6 | Февраль | Классный руководитель |
| Интерактивная программа, посвященная Дню славянской письменности и культуры в сельской библиотеке | 5-9 | Май | Классные руководители |
| **4. Модуль « Внеурочная деятельность»** | | | |
| Кружок «Школа танцев» | 5-9 | Вторник,  пятница | Руководитель кружка |
| Кружок «Школьный театр» | 5-9 | Понедельник,  среда | Руководитель кружка  Ахмерова В.Р. |
| Занятие «Разговоры о важном» | 5-9 | В течение года (каждый понедельник) | Классные руководители |
| Кружок «Роботы вокруг нас» на базе центра «Точка роста» | 4-9 | Четверг | Руководитель кружка  Ахмерова С.З. |
| Кружок «Практическая биология» на базе центра «Точка роста» | 6-9 | Вторник | Руководитель кружка  Мадифурова Р.М. |
| Кружок «Физика вокруг нас» на базе центра «Точка роста» | 6-9 | Пятница | Руководитель кружка  Акчурина Г.Р. |
| **5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | В течение года (каждый понедельник) | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Субботник по уборке школьной  территории | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия , посвященные Дню работника дошкольного образования | 5-9 | 27.09.2022 | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза | 5-9 | 19.12-24.12.2022 | Классные руководители |
| Операция «Покормите птиц зимой» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| **6. Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | |
| Заполнение анкетных данных о составе семьи, сведениях о родителях. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя -предметнки |
| Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации родителей с классным руководителем | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий. | Родители  5-9 классов | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное родительское собрание (по отдельному плану)**  5 класс  -«Организационное родительское собрание. Выбор родительского комитета»  - «Добро пожаловать в пятый класс»  - «Как помогать детям в подготовке домашних заданий.  - «Как сохранить здоровье ребенка»  6 класс  -Родительское собрание: «Шестой класс, что нас ждёт…»  -«Возрастные и индивидуальные особенности детей и учет их в воспитании».  - «[Одаренность ребенка: выявить и поддержать](https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-6-klas-odar-nost-reb-nka-vyjavit-i-poderzhat.html)»  - «Достижения года».  7 класс  -«Первые проблемы подросткового возраста»  - «Как развивать чувство ответственности в детях»  - «Книга в семье»  8 класс  - «Выборы родительского комитета класса»  - «Психологические возрастные особенности подростка**»**  - « [Стили семейного воспитания](https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-stili-vospitanija-v-seme-8-klas.html)»  - «[Мир подростковых увлечений](https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-moda-i-zdorove-podrostka-8-klas.html)»  - «Союз семьи и школы»  9 класс  **-** «Организационное, выбор актива»  - «Профессиональное самоопределение подростков»  - Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника»  - «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»  - «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников» | Родители  5-9 классов | В течение года (по плану классных руководителей) | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе и дома» | Родители  5 класса | Октябрь | Классный руководитель |
| Родительский лекторий «Как помочь выбрать профессию» | Родители 9 класса | Октябрь | Классный руководитель |
| Родительский всеобуч «Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей» | Родители  5-6 класса | Ноябрь | Классные руководители |
| Посещение семей слабоуспевающих обучающихся. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года | 8 | Ноябрь | Классные руководители |
| Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» | Родители  8 класса | Апрель | Классные руководители |
| **7. Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выбор актива класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Распределение обязанностей  между всеми учениками классных коллективов | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация ребят на совместные школьные и классные дела | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по школе, в классе. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Генеральная уборка класса | 5-9 | Раз в месяц | Классные руководители |
| День учителя. Изготовление сувениров | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников, внешнего вида | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Неделя добра | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «День Земли» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Рейд по проверке формы и сменной обуви | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Окна победы» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| **8.Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Размещение информации об участиях в акциях и проводимых мероприятиях в социальной сети ВКонтакте | 5-9. | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск видеороликов для школьной и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **9. Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Инструктаж по технике безопасности , по антитеррористической безопасности | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов классов | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Информационный час «Телефон доверия» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (день ГО РФ) | 5-9 | 04.10.2022 | Классные руководители |
| Совместное планирование и организация мероприятий в период каникулы «Безопасные каникулы» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 20.10.2022 | Классные руководители |
| Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Интеллектуальный ринг «Внимание!  Дети идут в школу!» | 7 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Беседа на тему «Я -  за здоровый образ жизни! о вреде курения  и    наркотиков | 9 | 28.10.2022 | Классный руководитель |
| Беседа «Болезни и их причины. Профилактика гриппа и простуды» | 7 | Ноябрь | Классный руководитель |
| Всероссийский День правовой помощи детям. Беседа «Права и обязанности гражданина РФ» | 9 | 21.11.2022 | Классный руководитель |
| Информационный час «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности» | 9 | 10.11.2022 | Классный руководитель |
| Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года | 8 | Ноябрь | Классный руководитель |
| Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» | 8 | Ноябрь | Классный руководитель |
| Информационное занятие по профилактике употребления ПАВ, алкоголя содержащей продукции «Я выбираю….» | 7 | Декабрь | Классный руководитель |
| Беседа «Умей сказать нет» | 9 | 07.12.2022 | Классный руководитель |
| Час безопасности «Тонкий лёд» | 9 | 19.12.2022 | Классный руководитель |
| Мероприятие по профилактике ВИЧ и употребления психоактивных веществ «Независимое детство». | 6 | Декабрь | Классный руководитель |
| Беседа «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина» | 7 | Январь | Классный руководитель |
| Беседа «Твои дела в твоих поступках». | 6 | Январь | Классный руководитель |
| Беседа с элементами дискуссии «Профилактика правонарушений». | 9 | Январь | Классный руководитель |
| «Урок здоровья» -беседа медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения | 9 | 23.01.2023 | Классный руководитель |
| Классный час по ПДД «Самый осторожный пешеход»( квест) | 7 | Февраль | Классный руководитель |
| Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний». | 6 | Февраль | Классный руководитель |
| Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения». | 6 | Февраль | Классный руководитель |
| Просмотр видеоролика «Безопасность на дороге» (правила дорожного движения) | 9 | 27.02.2023 | Классный руководитель |
| Беседа «Экстремизм и терроризм» | 8 | Март | Классный руководитель |
| Честный разговор «Беда, которую несут наркотики» | 7 | Март | Классный руководитель |
| Круглый стол «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом) | 6 | 01.03.20233 | Классный руководитель |
| Круглый стол «Социальная опасность наркомании и токсикомании и меры борьбы с ними». | 6 | Апрель | Классный руководитель |
| Антикурительная кампания «Дни без табака». | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Презентация «Правила поведения весной на водоемах» | 9 | 29.03.2023 | Классный руководитель |
| Интерактивная лекция «Мои безопасные каникулы» | 7 | Май | Классный руководитель |
| **10 .Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 5-9 | В течение года | Зам по ВР,  классные руководители |
| **11. Модуль «Профориентация»** | | | |
| Всероссийские открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Муниципальный конкурс детского рисунка «Я б в рабочие пошел,  пусть меня научат» | 5-9 | 03.10- 27.10.2022 | Классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Большая перемена | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проект "Абитуриент" | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| Уроки Успеха | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант. Работа на пришкольном участке. | 6 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» | 6 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Диспут «Личное и общественное в выборе профессии» | 9 | 25.10.2022 | Классный руководитель |
| День самоуправления «День дублера» | 8-9 | 4.10.2022 | Классные руководители |
| Видеоролики «Профессии наших родителей» | 6 | Ноябрь | Классный руководитель |
| Занятие по профориентации «Угадай профессию» | 7 | Ноябрь | Классный руководитель |
| Час общени (взрослые + дети) «В мире интересных и нужных профессий» | 8-9 | 02.11.2022 | Классные руководители |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | 6 | Декабрь | Классный руководитель |
| Тестирование «Выявление профессиональной направленности» | 7 | Декабрь | Классный руководитель |
| [Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»](https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/11/02/proforientatsionnaya-igra-kaleydoskop-professiy-9) | 9 | 15.12.2022 | Классный руководитель |
| Анкетирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся | 9 | 27.12.2022 | Классный руководитель |
| Урок успеха. Встреча с успешным человеком. | 6 | Январь | Классный руководитель |
| Игра «Азбука профессий» | 7 | Январь | Классный руководитель |
| Профориентация  Тренинг-игра на профориентацию "Своя Дорога" | 9 | 11.01.2023 | Классный руководитель |
| Фильм «Профессии будущего: КЕМ МНЕ Стать» | 7 | Февраль | Классный руководитель |
| Анкета «Профессиональный интерес»  Диспут «Кем ты хочешь стать?» | 7 | Март | Классный руководитель |
| Классный час «Профессии, которых больше нет» | 7 | Май | Классный руководитель |
| **12. Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Участие в районном соревновании «Безопасное колесо» | 5-9 | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| Общий сбор отряда ЮИД, распределение обязанностей | 5-8 | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| Общий сбор отряда Юных пожарных, распределение обязанностей | 5, 6 | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| Работа волонтерского отряда «Добрые сердца» | 5-9 | В течение года | Классные руководители,  Зам.по ВР |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Классные руководители,  Советник по воспитанию |
| **13. Модуль «Урочная деятельность» (**согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Онлайн – уроки по финансовой грамотности | 5-9 | В течение года | Классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МБОУ Татарско-Шмалакской средней школы**  **на 2022-2023 учебный год**  ***(уровень среднего общего образования)*** | | | |
| **1. Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День знаний. Праздничная линейка.  Урок России | 10 - 11 | 01.09. | Советник, зам по ВР,  кл.руков. |
| Операция «Внимание, дети!» (по  плану) | 10 - 11 | сентябрь | Кл. руководители |
| День Здоровья | 10 - 11 | 17.09. | Учитель физической культуры, |
| Месячник по безопасности и профилактики алкоголизма среди школьников**.** | 10 - 11 | сентябрь | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Участие в районном слѐте «Школа  безопасности» | 10 - 11 | 21.09. | Учитель ОБЖ |
| «Кросс наций -2022» | 10 - 11 | До23.09 | Учитель физкультуры |
| День Учителя | 10 - 11 | 4.10. | зам по ВР,  Кл. руководители |
| День пожилого человека. Акция | 10 - 11 | 1.10. | зам по ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Спешите делать добро» |  |  | Кл. руководители |
| День школьника | 10 - 11 | 8.10. | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Акция «Я выбираю спорт как  альтернативу против наркотиков» (по плану) | 10 - 11 | октябрь | Кл. руководители  Учитель физической культуры |
| Участие в районном  этнографическом фестивале «Мы разные – но мы вместе» | 10 - 11 | 27.10. | зам по ВР,  Кл. руководители |
| День Народного Единства | 10 - 11 | 4.11. | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Акция «Мы против СПИДа» | 10 - 11 | 27.11. | зам по ВР,  Кл. руководители |
| День матери (по плану) | 10 - 11 | С 19.11  по 27.11 | зам по ВР,  Кл. руководители |
| День воинской славы Акция  «Спешите делать добро» | 10 - 11 | 3.12. | Кл. руководители |
| Неделя инвалидов | 10 - 11 | с 01.12 по  10.12 | зам по ВР,  Кл. руководители |
| День образования Ульяновской  области | 10 - 11 | 19.01. | Кл. руководители |
| Проведение муниципальной акции  «Никто не забыт, ничто не забыто»- уход за памятником. Операция  «Сугроб» | 10 - 11 | январь | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Мероприятия, посвящѐнные Дню  снятия блокады Ленинграда (по плану) | 10 - 11 | 26.01 по 29.01 | Кл. руководитель Учитель истории |
| Вечер «Вечер школьных друзей» | 10 - 11 | 2.02. | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Месячник героико-патриотической работы (по плану) | 10 - 11 | февраль | зам по ВР, Кл.руководители  Учитель истории |
| Праздничный концерт,  посвящѐнный 8 марта | 10 - 11 | 4.03 | Кл. руководитель |
| Месячник . посвящѐнный Всемирному дню борьбы с  туберкулѐзом | 10 - 11 | 11.03 по 25.03 | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Участие в акции «Скажи жизни –  ДА!» | 10 - 11 | 22.03 | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Участие в конкурсе «Пасхальное  яйцо» | 10 - 11 | 25.03 | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Участие в выставке  художественного и технического | 10 - 11 | 18.03 | Руководитель кружка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| творчества «Дополнительное  образование детей 2023» |  |  |  |
| День Земли | 10 - 11 | 22.04. | Кл. руководитель |
| Акции:  Георгиевская ленточка Сад Памяти  Окна Победы Бессмертный полк и др. | 10 - 11 | Май | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Торжественный митинг  посвященный дню Победы | 10 - 11 | 9.05. | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Акция "Обелиск" | 10 - 11 | май | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Праздник Последнего звонка | 10 - 11 | 23.05. | зам по ВР,  Кл. руководители |
| День защиты детей | 10 - 11 | 01.06. | зам по ВР,  Кл. руководители |
| День России | 10 - 11 | 12.06 | зам по ВР,  Кл. руководители |
| День памяти и скорби | 10 - 11 | 24.06. | Кл. руководитель |
| **Классное руководство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Классный час   * «Моя безопасность», * Правила поведения в   школе, общественных местах,  -по профилактике детского травматизма,  -по ПДД   * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | 10 - 11 | До 10.09. | Кл. руководители |
| Единый день профилактики  правонарушений (по плану) | 10 - 11 | 21.09. | Кл. руководители |
| Мы выбираем ГТО. | 10 - 11 | Сентябрь. | Учитель физической  культуры |
| Классные часы посвященные Дню  Народного Единства | 10 - 11 | 3.11. | Кл. руководители |
| Классные часы, посвящѐнные Дню  толерантности | 10 - 11 | Ноябрь | Кл. руководители |
| Неделя правовых знаний | 10 - 11 | Ноябрь | Кл. руководители |
| Конкурс детского рисунка  «Коррупция -глазами детей» | 10 - 11 | 23.11. | Кл. руководители |
| День космонавтики. Гагаринский  урок | 10 - 11 | 12.04. | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классный час «Наша семья в годы  войны» | 10 - 11 | Май | Кл. руководители |
| Уроки мужества | 10 - 11 | Май | Кл. руководители |
| Классные часы в рамках формирования  жизнестойкости  (программы «Все цвета, кроме черного»,  «Гармония» , «Я смогу») | 10 - 11 | В  течении года | Педагог-психолог |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Неделя финансовой грамотности  (по плану) | 10 - 11 | 23.09-  30.09 | Учитель  обществознания |
| Муниципальный конкурс детского  рисунка «Коррупция глазами детей» | 10 - 11 | 25.10 по 29.11 | Учитель обществознания |
| «Разговор о важном» | 10 - 11 | 1 раз в  неделю | Кл. руководители |
| «Семьеведение» | 10 - 11 | 1 раз в  неделю | Учителя предметники |
| **Школьный урок** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование  навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации,  коммуникативная и социальная компетентность). | 10 - 11 | В течение года | Педагог-психолог |
| День Героя Отечества | 10 - 11 | 07.12.-по  09.12. | Учитель истории  кл. руководитель |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | 10 - 11 | 16.10 | Учитель биологии |
| Участие в районном этапе всероссийского конкурса чтецов  «Живая классика» | 10 - 11 | апрель | Учителя литературы |
| Экологическая акция «Чистое  село» | 10 - 11 | апрель | Учитель биологии |
| Урок "Волга - матушка река" | 10 - 11 | Май | Учитель биологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Распределение обязанностей  между всеми учениками классных коллективов | 10 - 11 | До15.09. | кл.руководители |
| Выборы органов самоуправления в классах | 5-11 | Третья неделя  сентября | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Районная школа актива «РИТМ» | 8-10 | 18.10. | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Работа по плану ученического самоуправления | 10-11 | В  течении года | старшеклассники |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Муниципальный конкурс творческих работ «Овеянные  славою флаг наш и герб» | 10 - 11 | 01.11 по 30.11 | зам по ВР,  Кл. руководители |
| участие в районной краеведческой конференции «Ульяновская область  –край родной» | 10 - 11 | 27.11. | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Рейд «Ветеран живѐт рядом» | 10 - 11 | Четвѐртая  неделя ноября | зам по ВР,  Кл. руководители |
| Акция «Волонтѐры, вперѐд» - оказание адресной помощи  ветеранам, детям войны | 10 - 11 | январь | Зам.директора по ВР, волонтѐры |
| Всемирный день Здоровья | 10 - 11 | 15.04. | Учитель физической  культуры |
| Встреча с детьми войны, вдовами  ветеранов и тружениками тыла | 10 - 11 | Май | Старшая вожатая |
| Работа по плану волонтерского отряда "Горячие сердца" | 10 - 11 | В  течении года | Волонтеры |
| Работа по плану спортклуба "Пульс" | 10 - 11 | В  течении года | Учитель физической культуры |
| Работа по плану музейной дружины | 10 - 11 | В  течении года | Учитель истории |
| Работа по плану РДШ | 10 - 11 | В  течении года | Советник, зам по ВР, Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | 10 - 11 | **Сроки** | **Ответственные** |
| Муниципальный конкурс детского рисунка «Я б в рабочие пошел,  пусть меня научат» | 10 - 11 | С 03.10  по 27.10 | Учитель ИЗО |
| Муниципальный этап конкурса  «Женщина и космос» | 10 - 11 | 17.10 по  07.11 | Учитель информатики |
| Проект «Проектория» | 10 - 11 | В  течении года | Классные руководители |
| Большая перемена | 10 - 11 | В  течении года | Классные руководители |
| Проект "Абитуриент" |  | В  течении года | Классные руководители |
| Уроки Успеха |  | В  течении года | Классные руководители |
| Профориетационные экскурсии |  | В  течении года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Видео-, фотосъемка классных меро  приятий. | 10 - 11 | В течение  года | Классные руководители |
| Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, размещение материалов, новостей в  соц.группе школы. | 10 - 11 | В течение года | Советник, зам по ВР, Кл. руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Субботник по уборке школьной территории | 10 - 11 | В  течении года | Кл. руководители |
| Подготовка к Новому году.  Оформление школы | 10 - 11 | Декабрь | Кл. руководители |
| Работа мастерской Деда Мороза | 10 - 11 | Декабрь | Кл. руководители |
| Экологическая акция "Чистая  школа" | 10 - 11 | Май | Кл. руководители |
| Оформление школы и школьного  двора к Дню Победы | 10 - 11 | Май | Кл. руководители |
| Оформление цветников возле | 10 - 11 | Май | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школы, у памятника погибшим  воинам |  |  |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| День семьи (по плану) | 10 - 11 | 13.09. | Кл. руководители |
| Родительские собрания по классам (вопросы)   * «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», * Нормативно-правовые документы, * Формирование навыков жизнестойкости, * «Профилактика зависимых состояний», * «Нравственные ценности семьи» * Первые выборы вашего ребенка * Формирование активной   жизненной позиции в школе и дома   * Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети * Предварительные итоги года | 10 - 11 | В  течении года | Кл. руководители Педагог-психолог |
| Антинаркотическая акция  «Родительский урок» | 10 - 11 | февраль | Педагог-психолог |
| Акция «Сообщи где торгуют  смертью» Защитим наших детей. | 10 - 11 | март | Педагог-психолог |
| Школа ответственного родительства  (школьный и внутриклассный уровень) | 10 - 11 | По плану | Педагог-психолог |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной  территории, проект «Озеленение» | 10 - 11 | Апрель- май | Кл. руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
  + 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь: Декабрь:

Январь:

* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
* 4 ноября: День народного единства.
* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.
* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* + 2 февраля: День воинской славы России;
  + 8 февраля: День русской науки;
  + 21 февраля: Международный день родного языка;
  + 23 февраля: День защитника Отечества.