

Муниципальное общеобразовательное учреждение Татарско-Шмалакская
средняя школа

УТВЕРЖДАЮ

Председатель совета
регионального отделения
Общероссийского
общественно-государственного движения
детей и молодежи «Движение первых»
Ульяновской области

Миронова С.Е.
«22» апреля 2025 года



Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
«22» апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Татарско-Шмалакская средняя
школа

Акчурина Г.Р.
«23» апреля 2025 года



ПРОГРАММА

В рамках проекта «Тематические смены в федеральных детских центрах и
региональных организациях отдыха детей и их оздоровления»
«Смены Первых: Время Первых». Ульяновская область.

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 2-21 июня 2025г.

автор программы:
Парфёнова Галина Сергеевна
Руководитель проектов регионального отделения
Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодёжи «Движение первых», УО
Тимербулатова Венера Адельшеевна,
начальник лагеря,
МОУ Татарско-Шмалакская средняя школа
МО «Павловский район», Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	страницы
	Информационная карта программы	2
1.	Пояснительная записка	8
2.	Целевой блок	13
3.	Содержание и механизм реализации программы	14
4.	Методическое обеспечение программы	33
5.	Список литературы и интернет-ресурсов	37
6.	Приложения	38

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Данная программа «Смены Первых: Время Первых». Ульяновская область. реализуется в рамках проекта «Тематическая смена в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
руководитель программы	Парфёнова Галина Сергеевна- руководитель проектов регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Ульяновской области, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории 89176054340 parfenovags@inbox.ru
Цель, задачи и ожидаемый результат	Цель: Содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивация социально значимой деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности. Задачи: 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества; 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям; 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации; 4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе; 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, взаимодействие (кооперативное поведение) ради общего блага.

	Ожидаемый результат: - получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат; - получение участниками смены социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны; - понимание и осознание участниками миссии, ценностей и потенциала Движения для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел; - владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению проектов/мероприятий/событий/дел
сроки , адрес реализации программы для лагерей с дневным пребыванием детей	сроки и адрес реализации программы для лагерей с дневным пребыванием детей, а также список специалистов Движения Первых Муниципалитетов региона- См.Приложение №2
количество участников	17
география участников	Участники профильных смен с дневным пребыванием детей на базах пришкольных лагерей: – дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети и подростки, состоящие на разных видах учета, дети из семей военнослужащих, принимавших, принимающих участие в СВО – обучающиеся общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования Ульяновской области, на базе которых открыты первичные отделения Движения Первых, активисты Движения Первых, лидеры школьного самоуправления, представители Совета Первых, участники различных проектов, конкурсов, акций; - школьники Ульяновской области.
возраст участников	7-15 лет
Краткое содержание программы	Программа «Тематическая смена в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Время первых» Ульяновская область» направлена на формирование у участников смены активной жизненной позиции в соответствии с системой ценностей Движения, посредством участия в коллективно-творческой деятельности и предусматривает включение

	образовательного практико-ориентированного курса по освоению и расширению знаний у детей и подростков о ценностях, миссии и направлениях деятельности Движения, формирование коммуникативных компетенций, получение знаний, умений и навыков по социальному проектированию, подготовке и продвижению мероприятий, событий, проектов, а также способах выстраивания индивидуальной траектории саморазвития- «Будь ПЕРВЫМ!». Программа строится по модульному принципу и включают в себя инвариантный и вариативный модули. <i>Инвариантный модуль (обязательный)</i> состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков, в соответствии с миссией Движения Первых («Быть с Россией»; «Быть в Движении»; «Быть вместе»), представленных набором тематических событий. Тематические блоки реализуются в течении смены параллельно и предлагают широкую вариативность форм взаимодействия участников. <i>Вариативный (региональный) модуль</i>, т.е. самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря. Данная программа направлена на реализацию проектов и коллективных творческих дел для развития: - лидерского и творческого личностного потенциала участников смены, а также приобретению полезных навыков и формированию ценностей доброты и милосердия; -гражданско- патриотических инициатив, сохранение исторической памяти о своей семье, малой Родине, формированию чувства гордости и уважения к своему Отечеству; -информационного сопровождения деятельности детских общественных организаций, движения, школьных инициатив. Этапы реализации: • подготовительный этап • организационный этап
--	--

	• основной этап • заключительный этап • аналитико-рефлексивный этап
Тематические партнёры	Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Ульяновской области, Ульяновское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», Ульяновская региональная общественная организация Всероссийского общества «Знание», Всероссийское общественное Движение «Волонтёры Победы» региональное отделение ФГБУ «Национальный парк Сенгилеевские горы» МБУ ДО г.Ульяновска «Детско-юношеский центр «Планета».
План-сетка	Приложение №1

1. Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по освещению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Согласно Федеральному закону [от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) статья 34 п.11 (ред. от 17.02.2023) "[Об образовании в Российской Федерации](#)" обучающиеся имеют право на: «... каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей, в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком».

Отдых в лагере- это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит перед нами цель - определить приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, ... формирование общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства... » Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 М 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) статья 34 "О образовании в Российской Федерации" обучающиеся имеют право «на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке».

В Настоящее время одним из ведущих общественных объединений является - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых, созданная в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 М 26 1-ФЗ ""О российском движении детей и молодежи" и имеет следующую цель - это подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у

детей и молодежи общественно- значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей, всестороннего развития и самореализации, а программа «Тематические смены в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область. позволит организовать полноценный отдых детей нашего региона. По своей направленности программа является социально-гуманитарной, т.е. она ориентирована на ведущую деятельность детей и подростков социально-значимая деятельность, базовые потребности возраста (стремление проявить лидерские задатки, общение со значимым взрослым, самоутверждение в значимой деятельности, самореализация, независимость).

Программа будет интересна и полезна в том числе студентам, вожатым, педагогам дополнительного образования, педагогам- организаторам, которые планируют работать в организациях отдыха и оздоровления детей Ульяновской области.

Настоящая программа «Тематической смены «Время первых» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.
- Письма Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Устава муниципального бюджетного учреждения, Лицензии на образовательную деятельность, образовательной программы, программы организаций на базе, которых реализуется профильная программа

Актуальность и новизна программы

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя личный потенциал и лидерские качества.

Цели и задачи «Движения первых» призваны решить потребности ребенка в той или иной значимой деятельности. Через включение в жизнь, посредством участия в движении, ребенок может реализовать весь спектр своих интересов. Ознакомление с направлениями поможет раскрыть сущность «Движения первых», показать динамику и результативность работы детей в данном движении, умение организовывать свою деятельность и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением в условиях профильной смены.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Тематические смены в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков; разработке ряда занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе, позволяющей создать благоприятные условия для его социализации. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала в рамках общественно-полезной деятельности, развитие коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа выступает одним из инструментов реализации в детско-подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе. Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена призвана популяризировать Движение Первых и способствовать увеличению количества обучающихся, вовлеченных в деятельность Движение Первых.

Педагогическая идея заключается в создании и в реализации модели воспитательного пространства для развития личностных качеств у детей и подростков посредством деятельности в Движении Первых, вписывающейся в воспитательное пространство лагеря, т.к. основные направления и мероприятия движения способствуют формированию лидерских качеств детей, устойчивой мотивации к достижению социально-значимых целей, являются важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и гражданственности, развития социального творческого потенциала.

Адресат программы

Особенностью программы является то, что она будет реализована на профильных сменах в лагерях с дневным пребыванием детей для детей и подростков Ульяновской области (от 7 до 17 лет) разных социальных категорий.

– обучающиеся школы и организаций дополнительного образования Ульяновской области, на базе которых открыты первичные отделения Движения Первых, активисты Движения Первых, лидеры школьного самоуправления, представители Совета Первых, участники различных проектов, конкурсов, акций;

– школьники Ульяновской области;

– дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети и подростки, состоящие на разных видах учета, дети из семей военнослужащих, принимавших, принимающих участие в СВО.

При формировании отрядов следует учитывать, что разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Все отряды объединяет применяющаяся игровая форма работы, а повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствует созданию управленческих органов в отряде. Как показывает практика, наибольшее количество желающих попасть на профильные смены в лагерях дневного пребывания детей, это дети младшего школьного возраста с небольшим количеством детей старше 12 лет, что по признанной классификации Д. Б. Эльконина соответствует подростковому возрасту. В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием социального опыта подростков, важно учитывать :

Особенности развития детей 7–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно-логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети участвуют в различных играх, творческих занятиях, строят конструкции, любят рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и

других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности развития детей 12–13 лет. Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее). Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех.

Особенности развития детей 14–17 лет. В этом возрасте формируется стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств, но при этом он способен мыслить абстрактно, логически, он проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Кроме того, среди подростков 14-17 лет могут быть как активные участники Движения Первых, зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте Движения. Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

Преемственность и новизна

При составлении программы учитывались традиции и возможности Центра, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Новизна заключается в использовании игровых форм и методов работы, приобщении детей к системе вхождения в общественно-значимое самоуправление и самоуправление во временном детском коллективе. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствующее созданию управленческих органов в отряде. Педагогический коллектив создает модель образовательного пространства для самосовершенствования и самореализации детей, обладающих лидерским потенциалом. Наиболее продуктивным является рефлексивно-деятельностный подход (система принципов и технологий содействия развитию ребенка в процессе сотворчества со взрослым и

сверстниками, основанная на поддержке позиции ребенка, как субъекта осуществляемой деятельности), который реализуется в рамках смены.

Понятийный аппарат программы

Творческая деятельность – это деятельность человека или коллектива - создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего продукта, наделённого исключительными свойствами, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания.

Социально- значимая деятельность – это нормативно организованный цикл процессов человеческой активности, который направлен на удовлетворение какой-либо социально значимой потребности, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

Физкультурно-оздоровительная деятельность – это специально направленное использование физических упражнений в качестве средств профилактики и лечения заболеваний, восстановления функций организма, т.е. деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Здоровый образ жизни - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива Детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Коллективно-творческое дело (КТД)- главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

Чередa творческих (традиционных) поручений (ЧТП)- технология организации жизни отряда, микрогруппы, ребенка в лагере. Это система распределения, планирования, реализации, анализа и последствий по нескольким направлениям: информационное, досуговое, оформительское, сюрпризное, дежурное, спортивное.

Временный детский коллектив (ВДК)- группа (малая) детей и подростков объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Гражданская позиция- интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Аналитическая деятельность – неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания молодого поколения, методика разбора и рассмотрения ситуации жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутым результатов.

Отличительная особенность программы			
Программа	предусматривает	самореализацию	ребенка по
направлениям Движения Первых : - Спорт «Достигай и побеждай»			
-	Образование и знание	«Учись и познавай»	
-	Наука и технологии	«Дерзай и открывай»	
-	Труд, профессия и свое дело	«Найди призвание»	
-	Культура и искусство	«Создавай и вдохновляй»	
-	Волонтерство и добровольчество	«Благо твори»	
-	Патриотизм и историческая память	«Служи Отечеству»	
-	Здоровый образ жизни	«Будь здоров»	
-	Медиа и коммуникации	«Расскажи о главном»	
-	Дипломатия и международные отношения	«Умей дружить»	
-	Экология и охрана природы	«Береги планету»	
-	Туризм и путешествия	«Открывай страну»	

Именно через направления Движения Первых каждый ребенок может проявить свои потенциальные возможности, реализовать личные инициативы, приобрести опыт лидерской деятельности, опыт выстраивания конструктивных коммуникаций при работе в команде.

Цель программы: Содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивация социально значимой деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи: 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, взаимодействие (кооперативное поведение) ради общего блага.

2. Целевой блок программы

Целью программы является отдых через оздоровление детей и формирование у участников смены активной жизненной позиции в соответствии с системой ценностей Движения, посредством участия в коллективно-творческой деятельности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

Образовательные:

- формирование у участников знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в Движении Первых;

- формирование у участников смены навыков коммуникативного взаимодействия, сотрудничества; способности к рефлексии, самооценки;
- создание условий для приобретения навыков командной работы и лидерских компетенций;
- создание условий для получения умений и навыков разработки и реализации творческих социально-значимых проектов, событий и мероприятий.

Развивающие:

- развитие лидерского, творческого потенциала и инициативы подростков, участвующих в деятельности Движения Первых;
- развитие интереса к получению знаний, расширению кругозора;
- развитие творческих и организаторских способностей;
- сформировать рефлексивные умения;
- развитие навыков работы в группе, в команде.

Воспитательные:

- создание эмоциональной доброжелательной атмосферы, способствующей полноценному общению участников смены;
- формирование положительного отношения к активной общественной деятельности;
- способствовать личностному и профессиональному самоопределению;
- воспитание стойкой жизненной и гражданской позиций.

Предполагаемые результаты реализации программы.

- получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- получение участниками смены социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;
- понимание и осознание участниками смены миссии, ценностей и потенциала Движения для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
- владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению проектов/мероприятий/событий/дел;

3.Содержание и механизм реализации программы

Этапы реализации программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
	подготовка материально-технической базы лагерей с 01.02.2025
2.	подбор квалифицированных педагогических кадров
3.	разработка программы смены , методического сопровождения, изучение литературы по теме смены
4.	разработка конспектов ключевых дел смены
5.	характеристика возможностей творческих объединений, секций и кружков

6.	Проект «Вожатские команды Первых» -Всероссийская курсовая подготовка по основам вожатской деятельности с выдачей сертификата по итогам аттестации (Март-апрель 2025) -теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе по программе «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область» на базе регионального отделения в он-лайн формате с 01.04.2025 под руководством Старшей вожатой регионального отделения Движения Первых. - участие в окружных инструктивных сборов (апрель-май 2025)
7.	-участие во Всероссийских очных окружных семинарах (март-май 2025г) -Всероссийские вебинары для специалистов сферы детского отдыха, реализующие программы Движения Первых (апрель 2025) -Он-лайн интенсив для организаторов профильных смен Движения Первых
8.	-«Модуль Движения Первых» в программах профессиональной подготовки вожатых.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП	
1.	знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря
2.	диагностика и составление социального паспорта детского коллектива
3.	выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива
4.	утверждение и согласование правил совместной работы
5.	разработка внутреннего плана работы отряда
6.	введение в игровой сюжет смены
7.	Ознакомление с правилами и выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере
8.	ознакомление с законами и традициями совместного проживания
9.	вовлечение всех участников программы в совместную деятельность
10.	знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций
11.	оформление отрядных уголков
12.	выбор названия, речевки, девиза, песни, цвета, эмблемы отряда
13.	праздник открытия смены, проведение Дня Первых, знакомство с целями, направлениями движения.
ОСНОВНОЙ ЭТАП	
1.	формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления
2.	укрепление здоровья детей
3.	саморазвитие и самореализация детей и подростков
4.	реализация направлений программы
5.	вовлечение детей и подростков в различные виды КТД, ЧТП
6.	подведение промежуточных итогов по видам деятельности
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
1.	подведение итогов и награждение. Проведение линейки закрытия и встречи с председателем совета регионального отделения Движения Первых- Мироновой С. Е. или с руководителями местных отделений Движения.

2.	демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены, творческие отчеты, выставки и т.д.)
3.	опросы удовлетворенности совместной деятельностью
4.	проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов
5.	обработка отснятых видеоматериалов
6.	составление информационного отчёта о проведённой смене
АНАЛИТИКО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП	
1	составление аналитического отчета по итогам реализации профильных программ «Смены Первых: Время первых» (Ульяновская область)
2	обобщение достигнутых результатов
3	анализ публикаций в СМИ
4	анализ предложений, внесенных детьми, педагогами, родителями по деятельности программы смены
5	корректировка программы, выработка перспектив деятельности

Формы реализации программы и виды деятельности

Программа «Тематической смены в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Смены Первых. Время первых» Ульяновская область.» реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы.

В течении смены детям предлагается череда различных видов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Социально-коммуникативная - формирование у участников программы социальных компетенции, необходимых для их успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

Творческая деятельность. Осуществляется по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Реализация творческих возможностей.

Профилактическая деятельность - деятельность, направленная на профилактику различного вида: отклоняющегося поведения, вредных привычек, экологических проблем, заболеваний, дорожно-транспортных происшествий и т.д.

Оздоровительная деятельность - комплекс мер, предпринимаемых для формирования, сбережения и укрепления физического, эмоционального, социального и нравственного здоровья детей.

Социально-значимая деятельность - формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, трудовое и т.д.) через призму взаимодействия с Движением Первых.

Профориентационная деятельность - направлена на формирование интереса у подрастающего поколения к самостоятельному выбору будущей профессии

Организационная структура взаимодействия участников смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются разновозрастные или разновозрастные отряды, формируемые при заезде.

Отряд. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область». На уровне отряда происходит осмысление обучающимися ценностных основ Движения, отряд выполняет вызов дня, что способствует сплочению отряда, командообразованию, пониманию обучающимися взаимодействия. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого обучающиеся развивают свои навыки анализа и рефлексии. Технология организации жизни в отряде- (ЧТП)-череда творческих поручений.

Возможен вариант реализации программы, когда за отрядом закрепляется одно из направлений деятельности Движения, и после освоения практико-ориентированного курса «Быть Первым», закрепленный за направлением Движения отряд реализует разработанный им КТД.

Кроме этого, каждый отряд принимает решение носить имя какого-то знатного земляка, первооткрывателя или успешного человека с учетом направлений деятельности Движения, с обязательным оформлением зоны в отрядном пространстве. Это решение

принимается отрядом, после изучения жизни этого великого человека, осознания его вклада в становление и развитие родного края. В ходе смены предусмотрены «гостевания», т.е. посещение отрядами друг друга с обязательной творческой презентацией-экскурсией, посвященной жизни и творчеству великого земляка.

Совет Дела- временное объединение детей из разных отрядов, для организации и проведения конкретного дела, события. Этот формат подготовки дела предполагает активное участие инициативных групп от каждого отряда. В начале смены каждый участник выбирает три наиболее интересных для него направления движения, эта информация анализируется и далее, дети организуются по заявленным интересам в подгруппы, за тем планируют и реализуют конкретное событие, дело.

Профильный отряд «Движение Первых»- это временное объединение детей, состоящий из представителей Совета Дела (по 1 человеку) профильностью которого является лидерская позиция в реализации содержания программы «Смены Первых: Время Первых» Ульяновская область», выполняет роль детского организационного комитета. При этом ребята учатся планировать и действовать в единой команде, слышать и слушать друг друга, быть внимательными к другим участникам смены и помогать им в прохождении всех этапов профильной смены.

Клубы по интересам- временные объединения детей по интересам в одном из направлений деятельности Движения. Эту деятельность организуют вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы лагеря или другие сотрудники лагеря, а также специалисты местного и регионально отделения Движения Первых.

Кроме этого, в рамках программы и план-сетки, запланировано посещение лагерей спикерами, которые, профессионально, но адаптировано к разному возрасту детей, проводят «погружение» в направления Движения Первых, проводят теоретические и практические занятия, помогают ребятам, как в освоении первичных навыков в различных направлениях Движения Первых, так и в создании в течении дня качественного творческого продукта-«Досуговое мероприятие».

Содержание программы профильной смены

Программа построена по модульному принципу и включает в себя *инвариантный (обязательный) и вариативный (региональный) модули*.

Инвариантная (обязательная) часть раскрывается через реализацию пяти взаимодополняющих тематических блоков, связанных с миссией Движения Первых («Быть с Россией», «Быть Человеком», «Быть Вместе», «Быть в Движении», «Быть Первым») - это набор тематических событий на выбор организаторов профильной смены, которые параллельно реализуются на всем протяжении смены и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия :

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, многонациональность народов России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Задачи тематического блока:

- способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны;
- вовлечь участников смены в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;
- способствовать приобретению участниками смены социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- участники смены понимают и разделяют традиционные российские духовно-нравственные ценности, соблюдают гражданско-патриотические традиции и духовно-нравственные нормы, знают историческое прошлое и культурные события страны;
- участники смены демонстрируют положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;
- участники смены применяют опыт позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыт организации и проведения социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Основные инструменты реализации тематического блока - организация и проведение отрядных и общелагерных событий.

Воспитательные события ориентированы на :- изучение государственных символов и истории России; - чествование Победы в Великой Отечественной Войне;- изучение природных достопримечательностей России и региона, географического расположения, а также культуры и традиций , народов нашей Родины; - изучение героических подвигов соотечественников, проявивших мужество в истории нашей страны.

Рекомендуемые мероприятия:

- *Тематический вечер - просветительское мероприятие, направленное на знакомство с государственными символами Российской Федерации, историей и выдающимися достижениями нашей страны в различных сферах жизни мирового сообщества. Знакомство с историей и традициями региона, в котором проходит смена;
- *Торжественные церемонии открытия и закрытия смены, основными задачами которых являются: формирование уважительного отношения к Государственным символам Российской Федерации и позитивного психоэмоционального настроя на участие в смене.
- *Ежедневная церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна – основными задачами церемонии являются формирование уважительного отношения к Государственным символам Российской Федерации. Информирование участников смены о событиях в мире, стране и о предстоящих событиях в текущем дне смены.
- * События этого тематического блока, представленные в Методических разработках: вечер патриотической песни, акция «Петр 1», «Играй-город», «Кладовая памяти», «Конкурс знаменных групп», «Победная Россия», литературный вечер, «Первые. Флаги», «Путешествуем по моей родной стране», «Сердцем прикоснись к подвигу» и др.

Тематический блок «Быть Человеком» направлен на воспитание нравственной личности, её гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Задачи тематического блока:

- познакомить участников смены с нравственными понятиями, сформировать представления о нормах поведения в обществе;

- содействовать развитию умения общаться в коллективе, анализировать свои поступки и оценивать их социальную значимость в интересах общества;

- расширить кругозор участников смены в отношении деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- участники смены понимают и принимают нормы поведения, принятые в обществе;

- участники смены получили знания, умения по развитию коммуникативных способностей, культуры общения друг с другом и стремятся действовать сообща в интересах общества;

- участники смены демонстрируют навыки аналитической деятельности;

Основные инструменты реализации тематического блока - организация и проведение отрядных и общелагерных событий.

Воспитательные события ориентированы: - в рамках отрядной работы- на организацию системы аналитической деятельности с детьми: изучение биографий исторических деятелей как ценностно-смысловых примеров, способных вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, в том числе земляками, участники смены получают ценную информацию о качествах, добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг; - в рамках общелагерных дел- проведение встреч со значимыми, знаменитыми личностями, лидерами общественного мнения.

Рекомендуемые мероприятия:

- * Тематические отрядные дела/ огоньки/ разговоры/ о важном/ «классные встречи» - мероприятия, представляющие собой «разговор» на определённую тему (миссия, ценности Движения Первых). Например, огонёк - знакомство («Быть человеком», «Мечта»).

- * «Классная встреча» - живой диалог с выдающейся личностью региона (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.) о цене успеха, о качествах, о преодолении сложностей.

- * События этого тематического блока, представленные в Методических разработках: «Интересное об известном», «Творческие гостиные», «Гагарин» и др.

- * Региональный компонент программы (как вариант) представлен выбором каждым отрядом имени великого человека, который отряд будет носить в течение смены, оформление отрядного пространства и изучение жизни, подвига этой исторической личности и презентация этой информации для всех участников смены.

Тематический блок «Быть Вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретению нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации

общественно-полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Задачи тематического блока:

- вовлечь участников смены в процесс организации и реализации общественно-полезных и социально-культурных дел;
- вовлечь участников смены в процесс командного взаимодействия, коммуникации и кооперации;
- развить у участников смены лидерские и организаторские качества, творческие способности, самостоятельность и самодеятельность.

Ожидаемые результаты тематического блока смены:

- обмен опытом и получение знаний, умений, навыков в подготовке и проведению общественно-полезных и социально-культурных дел;
- понимание участниками смены значимости консолидации ресурсов для решения социально-значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
- демонстрация участниками смены лидерских и организаторских качеств, самостоятельности и самодеятельности.

Основные инструменты реализации тематического блока - организация и проведение системы общелагерных общественно-полезных, социально-культурных дел. Основной формой группового взаимодействия участников смены является организация творческих пространств по направлениям деятельности Движения - Творческое пространство «Дело Первых» (Совет Дела, Профильный отряд, Клубы по интересам- кружки, объединения).

Воспитательные события ориентированы: - знакомство с направлениями деятельности Движения Первых; - знакомство с флагманскими проектами Движения Первых; - участие в Днях единых действий; - участие в общественно-полезных акциях и мероприятиях.

Рекомендуемые мероприятия:

*Презентация программы смены - познакомить участников с программой, ключевыми событиями и мероприятиями, в которых они смогут принять участие. А также познакомить с вожатским отрядом, сотрудниками лагеря.

*Дни единых действий: ИЮНЬ- День защиты детей (01.06.25), День эколога (05.06.25), День русского языка (06.06.25), Всемирный день бега (07.06.2024), Международный День друзей (09.06.25), День России (12.06.25), День памяти и скорби (22.06.25), активность «Своими руками» (21.06.25), День молодёжи (29.06.25).

*События этого тематического блока, представленные в Методических разработках: «Информация о флагманских проектах», «Спорт и ЗОЖ («Вызов Первых», КПД «Слава российскому спорту»)), «Культура и искусство («Театральное искусство», «Конкурс буктрейлеров», «Музыкальное лото»)), «Туризм и путешествия («Вместе мы пойдем в поход», игра «Турград»)), «Патриотизм и историческая память («Зарница 2.0», «Хранители истории»)), «Медиа и коммуникации («Медиаредакция»)), «Профессия, Наука, Образование («Атлас новых профессий», день детских изобретений, игра «Найди профессии», «Билет в будущее», игра «Шаг в профессию», КТД «Большая перемена», КТД «Блестящие умы своего времени»)), «Экология и добровольчество (игра «Завод», «Доброе дело Первых», «Первая помощь», «Экологический марафон», «ЭкоНеКонференция»))».

* ЧТП – Черета творческих (традиционных) поручений. Это одна из форм работы с отрядом, с помощью деления на микрогруппы, которые могут разнообразить ежедневную

жизнь, организовать отряд, быстрее сдружить ребят, помогут сформировать навыки самоорганизации и самостоятельности. Состав микрогруппы формируются через день (возможно ежедневно) рандомным способом, т.е. с помощью жеребьевки или игры. Сформированные и вновь сформированные микрогруппы для наглядности и четкости фиксируются на отрядном стенде, возможно в отдельной рубрике. Микрогруппы в течении двух дней выполняют определенные поручения. Каждые два дня на сборе отряда подводятся итоги и микрогруппы переформируются. Важным моментом является то, что за каждым направлением микрогрупп закреплен определенный взрослый. Чередую поручения ребята, побывав в разных микрогруппах, в течении смены поработают по всем направлениям, попробуют выполнить разные поручения, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной жизни.

Череда творческих поручений удобна в работе с младшими и средними школьниками. В каждом отряде есть дела, которые необходимо делать каждый день, но выполнение одного и того же поручения скоро надоедает ребятам. ЧТП даёт возможность их чередовать.

-Командир отряда (один человек- ребенок отряда)- выбирается прямым голосованием в отряде на два дня. Это помощник воспитателей и вожатых в реализации программы, лидер отряда. Каждые два дня переизбирается. Таким образом у ребят появляется шанс проявить себя в лидерских позициях. Возможен и вариант, когда один и тот же лидер избирается несколько раз подряд.

-Организаторская микрогруппа (дежурные)- подготовка отрядного места к сбору отряда, отвечает за чистоту и порядок в комнате, проверяет чистоту рук детей в столовой, следит за выполнением режима дня, дежурство по территории и в столовой.

-Спортивная микрогруппа (отрядные физ-руки)-организация и проведение зарядки в соответствии с план-сеткой, помощь физрукам, воспитателям, вожатым в проведении всех спортивных соревнований, игр и туристских походов.

-Досуговая микрогруппа- подготавливает и проводит дела в отряде, заполняет музыкальные и игровые паузы, проводит в отряде игры, организует подготовку концертных номеров.

-Оформительская микрогруппа- Оформление отрядного уголка, отрядного места, выпуск стенгазет, участие во всех оформительских конкурсах, а так же оформление концертных номеров.

-Медиа (Информационная) микрогруппа- проводит информационные КТД, готовит материал к ИнформПятиминуткам, стенгазетам, организует рекламу дел, событий, по возможности запечатляет события на фото и видео носителях., пишут посты.

-Микрогруппа «Сюрприз».Придумывает и изготавливает подарки к КТД, именинникам,и вообще всем сотрудникам лагеря.

* Клуб/ кружок/ объединение по интересам

Объединения по интересам – временные разновозрастные объединения детей из разных отрядов по интересам в одном из направлений деятельности Движения. Деятельность объединений организывают вожатые или педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы лагеря, специалисты регионального отделения.

В период реализации включает в себя 3 этапа: - ознакомительный (1-2 день смены) - в рамках знакомства с программой смены участники знакомят со всеми направлениями Движения и проводят распределение детей по клубам по их желанию. Выбор направлений

может быть ограничен по возрасту или состоянию здоровья участников смены. Наполняемость группы при данном формате – от 7 до 40 человек;

-организационно-подготовительный (3-6 день) – заключается в подробном изучении вместе с вожатым-руководителем объединения содержания выбранного направления, его особенностей, существующих в стране проектов и событий по направлению, флагманских проектов Движения, за тем проходит планирование коллективно-творческого дела/события участниками смены для других участников. Подготовка к проведению мероприятия (распределение ролей, заданий и т.д).

- этап презентации и реализации (6 – 12 день) – для всех объединений наступает одновременно (в зависимости от план-сетки). Каждое объединение проводит запланированное дело для всех остальных участников смены.

При планировании деятельности объединения по интересам рекомендуется соотносить сложность организации дел или разработки проектов с планируемым возрастом и группами здоровья участников.

Примеры мероприятий, событий, коллективно-творческих дел в рамках итоговых мероприятий по реализации творческого пространства «Дело Первых».

Направления Движения	Перечень возможных мероприятий		
Образование, знания	=Эрудит-марафон; =Викторина; =Квиз;	=Интеллектуальный конкурс;	=Познавательно-игровая программа;
Наука, технологии	=Мастер-класс;	=Фестиваль изобретений;	=Постанционная познавательная игра;
Труд, профессия, свое дело	=Профориентационная ярмарка;	=Конкурс профессий будущего	=Профориентационные встречи с гостями, представителями разных профессий;
Экология и охрана природы	=Посещение парков-памятников, заповедников, экологических троп =Акция	=Конкурс поделок, изобретений, одежды из твердых коммунальных отходов; =Экологический марафон;	=Постанционные игры на тему экологии и раздельного сбора твердых коммунальных отходов =Посадка цветов и деревьев;
Спорт	=Марафоны =Забег, велопробеги и т. д	=Спортивные соревнования =Эстафеты;	=Акции «Движение – это здорово! Движение – это здоровье!»
Туризм, и путешествия	=Интеллектуальные викторины о географии России и мира; =Туристический маршрут;	=Выставка творческих работ на тему достопримечательностей и истории малой Родины =Туристический час;	=Проведение краеведческих экскурсий по лагерю или ближайшей местности =Соревнование; =Игра-путешествие;

Культура и искусство	=Музыкальный конкурс; =Парк культуры постанционная игра;	=Летняя академия творчества; =Конкурс рисунка, талисмана или логотипа смены, =Гала-концерт	=Танцевальный конкурс; =Конкурс театральных постановок; = Конкурс декоративно-прикладного творчества, песни, литературный;
Медиа коммуникации	= конкурс эссе и постов о жизни в лагере; =Геокешинг;	= конкурс плакатов и отрядных газет; =Фотоконкурсы =Фото-квесты;	=Создание образовательных медиа-продуктов о лагере, отряде, городе или субъекте:
Дипломатия и международные отношения	=Оформление открыток/ писем сверстникам в международные лагерь «Дружба без границ» = Урок мира	=Проведение образовательных экскурсий, интеллектуальных конкурсов о географии мира;	= Изучение деятельности выдающихся дипломатических работников России; =Проведение онлайн встреч с лагерями из других стран
Здоровый образ жизни	=Акции по профилактики вредных привычек;	=Конкурс зарядок; =Фестиваль спортивных игр;	=Проведение мастер классов по доврачебной помощи, первой медицинской помощи;
Волонтерство добровольчество	=Конкурс арт-объектов;	=Акции; =Ярмарки; =Трудовые десанты;	=Конкурс писем и открыток участникам СВО, пожилым людям;
Патриотизм историческая память	=Поэтический фестиваль «Мы живем в России» =Кинолектории;	=Творческие встречи/ разговор на тему подвига и мужества; =Реквиемы; =Вечер памяти;	=Конкурс рисунков стенгазет/открыток/ «Моя семья» =Выставка «Наследник Победы»;

Тематический блок «Быть в Движении» направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности, осознанное взаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе ценностей и принципов Движения Первых.

Задачи тематического блока:

- познакомить участников смены с принципами и содержанием деятельности Движения Первых;
- создать условия для развития основополагающих гражданских и социальных навыков через включение в социально-значимую деятельность;
- создать условия для освоения участниками специальных предпрофессиональных компетенций в рамках ранней профориентации;
- повысить уровень знаний и навыков в сфере проектной деятельности.

Ожидаемые результаты тематического блока вне зависимости от степени вовлеченности в Движение Первых и категории участников смены:

- участники смены знают и понимают содержание деятельности, миссии, ценностей, направлений и проектов Движения Первых;
- участники смены развили и проявляют на практике лидерские, организаторские и коммуникативные навыки;
- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально-значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
- участники смены владеют и демонстрируют на практике основополагающие гражданские и социальные навыки;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Основной инструмент реализации тематического блока- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ по модели «Атласа навыков» Движения Первых, как перечня наиболее актуальных и применимых умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Рекомендуемые мероприятия:

*События этого тематического блока, представленные в Методических разработках: «Атлас навыков» Движения Первых;

* «Образовательный практикоориентированный курс Первых» (5занятий, продолжительностью 1 занятия 40 – 60 мин.), направленный на расширение и углубление знаний участников смены об основах лидерства, погружение в ценности, миссию и направления деятельности движения, получение знаний, умений и навыков по подготовке и продвижению проектов/мероприятий/событий, выстраивание индивидуальной траектории развития, адаптированных под разные возрастные категории и уровень подготовки участников. Ведут занятия педагоги (вожатые) закреплённые за отрядом, с помощью руководителей первичных отделений и муниципальных специалистов Движения Первых.

Основное содержание занятий «Образовательного практикоориентированного курса Первых» с учётом категории участников:

Категории участников		
Потенциальные участники Движения	Участники Движения	Активные участники Движения
1 занятие – «Быть в Движении»		
<u>Погружение</u> в ценности, миссию, направления Движения. Знакомство с деятельностью первичной организации Движения. Ответ на вопрос: зачем современному ребенку	Актуализация знаний о ценностях, миссии, направлениях Движения. Знакомство с флагманскими и регионал. проектами Движения. Ответ на вопрос: где и как я могу реализовать свой потенциал?	Знакомство с планами работы первичного и регионального отделения Движения; разбор флагманских и региональных проектов Движения. Ответ на вопрос: что я могу предложить для развития первичного и регионального отделения?

быть в Движении?		
2 занятие – «Быть Первым»		
Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков <u>командообразования</u>. Ответ на вопрос: кто такой лидер, что значит быть «Первым»?	Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования. Ответ на вопрос: как эффективно работать в команде, где и как в Движении можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию?	Развитие лидерских навыков, навыков саморегуляции; Ответ на вопрос: как эффективно работать в команде, развивать лидерский потенциал и способность к принятию решений и готовности проявлять инициативу и брать на себя ответственность?
3 занятие – «Дело Первых»		
Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий. Ответ на вопрос: какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?	Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий. Ответ на вопрос: какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?	Знакомство с алгоритмами <u>социального проектирования</u> мероприятий/событий. Ответ на вопрос: как подготовить и реализовать ценный проект в рамках деятельности Движения?
4 занятие – «Голос Первых»		
Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакommunikации) Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете?	Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакommunikации) Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете?	Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (<u>медиакommunikации</u>) по продвижению проектов, инициатив. Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете? Какие эффективные способы и формы по

		использованию ресурсов интернета в продвижении своих социально-значимых инициатив?
5 занятие – «ПЕРВЫЙ, ДЕЙСТВУЙ!»		
Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и <u>построения траектории индивидуального развития</u> в сообществе Движения. Ответ на вопрос: к кому обратиться после смены, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в деятельность?	Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и планирования собственной деятельности в сообществе Движения. Ответ на вопрос: где и в каких мероприятиях/событиях я могу принять участие в деятельности Движения?	Расширение знаний о технологиях и методах планирования и анализа личных и командных результатов деятельности. Построение траектории индивидуального развития в сообществе Движения и за его пределами. Ответ на вопрос: чем я могу быть полезен обществу в целом и Движению в частности, какие шаги и каким образом я могу предпринять для решения актуальных задач моей школы, города, региона, страны?

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

Задачи тематического блока:

- оценка результативности деятельности по достижению поставленных целей;
- коллективная и индивидуальная оценка участниками приобретённого опыта;
- построение дальнейшей траектории личностного развития участников в деятельности Движении Первых;
- мотивация участников смены на проявление активной жизненной позиции по окончании профильной смены.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- анализ и оценка полученного на профильной смене опыта, осознание личностного роста;
- демонстрация участниками смены навыков и умений, приобретённых за смену;
- формирование собственной «дорожной карты» социальной активности в Движении Первых (участие в деятельности первичного, муниципального, регионального отделений и в федеральных проектах Движения Первых).

Основной инструмент реализации тематического блока:

Организация и проведение отрядных и общелагерных событий, направленных на фиксацию вожатым и ребёнком целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в

предлагаемой на смене деятельности, построение дальнейшей траектории развития участников смены.

Рекомендуемые мероприятия:

*«Вместе в команде Первых» - итоговое мероприятие, направленное на подведение итогов смены, личных достижений участников, презентацию проектов, награждение.

*События этого тематического блока, представленные в Методических разработках: «Материалы для фиксации личностного роста («Дневник личностного роста», «Круг интересов»)), Диагностические материалы («Диагностика нравственной самооценки», методика «Незаконченное предложение», «опросник «Я-патриот», тест М.Рокича)), методические рекомендации и сценарии завершения смены).

Вариативный (региональный) модуль, т.е. самостоятельный выбор игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Логика реализации программы профильной смены «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область.

Процесс раскрытия содержания программы «Тематические смены в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область. представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый - третий день – старт смены -*Время Первооткрывателей.* Основными целевыми установками этого периода являются выявление представлений участников смены «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область. о Движении Первых, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, направления, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство реализации своих возможностей и интересов, в социально-значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения Первых и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и всего детского лагеря.

Этап 2. Третий – восемнадцатый день смены.- *Время Первых.* На данном этапе происходит интенсивное погружение в деятельность Движения на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Каждый день предполагает определенную последовательность знакомства всех участников смены с направлениями деятельности Движения, происходящее через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализируя проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне. Лучший отряд награждается вымпелом дня.

Этап 3. Девятнадцатый– двадцать первый день смены – *Время Перспектив* (завершение инвариантной программы смены). Целью является организация групповой и индивидуальной работы участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение Первых для реализации потенциала каждого. Также день является

отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших последствий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. В ходе реализации программы смены участники, вожатые, приглашенные специалисты получают сувенирную и наградную продукцию, так же участники смены могут быть поощрены дополнительной сувенирной продукцией за активное участие в смене.

События 1,2,3 этапа смены «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область. описаны в: -методическом пособии и программе «Организация и проведение профильной смены «Время первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации» 2023 год; -«Рабочих материалах по разработке программ смен Движения Первых на 2024 год»; «Конструкторе профильной смены» 2025г.

Система мотивации и стимулирования

Стимулирование деятельности участников смены применяется для их активного участия в реализации как программы профильной смены Движения Первых, так и Движения в целом. Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами: личностный рост (стимулирование Личностного развития ребенка, его самосовершенствование) и отрядный рост (система активизации участников смены, в формате временного детского коллектива)- мотивация на активную жизненную позицию.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации профильной смены

Целью сетевого взаимодействия при реализации профильных смен Движения Первых является создание единого воспитательного пространства по развитию социальной активности участников профильных смен и формирование успешной личности.

Основная форма взаимодействия –проведение сетевых образовательных событий – разовых несистемных мероприятий совместной деятельности: акции, конкурсы и т.д.

1. Сетевые конкурсы- фотоконкурс, видеоконкурс, конкурс статей. Предполагают групповое и индивидуальное участие. Рассчитаны на разные возрастные категории. Сроки проведения – май-сентябрь 2025 года.

2. Дни единых действий (акции, которые планируются совместно с Навигаторами, в соответствии с планом работы Движения Первых):

Социальные партнеры программы

Социальное партнерство - это добровольное и равноправное взаимодействие, взаимная поддержка различных субъектов совместной социальной, культурно-образовательной и иных видов деятельности, осуществляемые в целях реализации социально значимых проектов, инициатив и создающие возможности для социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей.

Продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для:

-расширения кругозора учащихся экскурсии, поездки, походы;

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, статуса;
- организации совместной социально-значимой деятельности;
- привлечения дополнительных инвестиций в материально- техническую базу лагеря.

В своей деятельности мы активно взаимодействуем с социальными партнерами, привлекая их к организации и проведению мероприятия, мастер-классов, используя их материальную, культурную базу и возможности.

Тематическими партнерами данной программы являются: - Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Ульяновской области;

- Ульяновская региональная общественная организация Всероссийского общества «Знание»; -Всероссийское общественное Движение «Волонтёры Победы» региональное отделение;

- МБУДО Центр развития творчества детей и юношества;
- ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»;
- 29 ПЧ 2 отряда Управления ППС ОГКУ "Служба ГЗ и ПБ Ульяновской области";
- ОГИБДД МО МВД России "Павловский";
- МО МВД России "Павловский";
- Прокуратура Павловского района;
- Павловский ЦКР;
- Историко-краеведческий музей Павловского района;
- Павловская центральная детская библиотека им. Ф. И. Панфёрова;
- ГУЗ «Павловская районная больница имени заслуженного врача России А.И.Марьина»;

- СОЦ «Мечта»;
- ФАП с.Татарский Шмалак
- СДК с.Татарский Шмала;
- Сельская библиотека с.Татарский Шмалак

Тематические дни, события, мероприятия могут меняться местами, в зависимости от договоренности со сторонними организациями-партнерами.

Оценка результативности и качества программы

	Направление	Критерий	Показатель
--	-------------	----------	------------

Реализация участниками смены своих индивидуальных способностей	Активное участие детей в мероприятиях различных направлений	- количество и качество проведенных мероприятий; - заинтересованность детей в мероприятиях смены; - удовлетворенность отдыхом в лагере; - личная заинтересованность ребенка в работе системы самоуправления на уровне отряда и лагеря; - раскрытие творческого потенциала каждого участника смены через занятия блока «Умные каникулы»
Сохранение и укрепление здоровья участников смены	Сохранение и укрепление здоровья, пропаганда ЗОЖ	- участие детей в спортивно-массовых мероприятиях; - сбалансированное питание; - соблюдение режима дня; талассотерапия. - отсутствие травматизма и заболеваемости у участников смены; - посещение спортивных и туристских мастер-классов.
Формирование социальной активности участников Смены	Организация и разработка мероприятия для возможности самореализации участниками смены	- количество и качество проведенных социально-значимых мероприятий, акции, проектов; - активность участия детей в социально-полезной деятельности; - удовлетворенность проводимыми мероприятиями.

Оценка результативности программы будет осуществляться:

Детьми: • анкетирование детей;

- через анализ дня в отрядах и в отрядных уголках;
- последующее участие детей в конкурсах, акциях, слетах;
- желание принимать участие в деятельности Движения Первых и желание приехать на следующую профильную смену.

Педагогами:

- через ежедневный анализ - на педагогических планерках вожатых;
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, слетах, семинарах;
- публикации статей из опыта работы по итогам реализации смены в различных изданиях;
- желание работать в следующей профильной смене.

Партнерами:

- через активное участие в организационной поддержке программы;

- участие в проведении мероприятия, мастер-классов, акций;
- желание продолжить сотрудничество.

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы
Для реализации программы имеется необходимая материально-техническая база.

<i>Помещения</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база МБОУ СОШ	Воспитатели, Технический персонал
Спортивная площадка	Площадка для проведения лагерных игр на воздухе, спортивных соревнований		Начальник лагеря физрук
Сцена	Праздничные мероприятия и концерты		Начальник лагеря Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медицинский работник
Комнаты гигиены	Туалеты, гардероб		технический персонал
Школьная столовая	Завтрак, обед	родительская плата	Заведующая пищеблоком, повара
Инфраструктура	Описание инфраструктуры детского лагеря дневного пребывания на базе данного образовательного учреждения.		

Условия реализации программы

Вид ресурса	Форма выражения
Информационно-правовые	1.Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023) 2.Распоряжение правительства РФ 04.09.2014 г. № 1726-р «О утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». 3.Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2011г № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха» 4.Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги Детям в организациях отдыха и оздоровления». 5.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020) «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6.Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014г № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей) 7.Закон Ульяновской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» от 5 апреля 2010

	года №43-ЗО (принят постановлением Законодательного Собрания Ульяновской Области от 25 марта №208/42-4); 8.Закон Ульяновской области «О мерах социальной поддержки многодетных семей на территории Ульяновской области» от 29 декабря 2005г №154-ЗО (с изменениями на 24 октября 2022 года); 9.Указ Губернатора Ульяновской области «О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей военнослужащих, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, принимающих участие в проведении специальной военной операции» от 17 августа 2022 года № 100»; 10.Указ Губернатора Ульяновской области «О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей погибших (умерших) участников специальной военной операции, в 2023 году» от 20 марта 2023 года № 26.
Финансовые	Оплата путёвки формируется из двух частей: – 90 % стоимости оплачивается Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, - 10 % стоимости - родительская плата.
Материально-технические	Канцелярские, спортивные и расходные материалы: - Бумага белая для печати, ватманы, наборы цветной бумаги, - Фломастеры, маркеры, линейки, скотч, папки-файлы -Клей-карандаши, альбомы для рисования, краски, карандаши - Ножницы, кисти, ластики, ручки, - мячи, обручи, скакалки, теннис, шахматы -банер Движения Первых; -брендированная продукция Движения Первых
Кадровые	Начальник лагеря; заместитель начальника по ВР, старший вожатый; педагог -организатор; воспитатели отрядов; помощники воспитателей; инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог ДО, медицинский работник, технические работники, заведующая пищеблоком и повара.
Режим дня СанПиН 2 . 3 / 2 . 4 . 4 . 2 5 9 9 - 1 0 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей»	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка 9.15-10.00 завтрак 10.00-12.00 работа по плану, общественно-полезный труд, работа кружков и секций 12.00-13.00 оздоровительные процедуры 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 свободное время 14.30 уход домой

4. Методическое обеспечение программы

- Разработаны должностные инструкции, по ТБ, ПБ, ППБ, при проведении массовых мероприятий, при проведении спортивных мероприятий.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских и мастер-классов.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости.
- Разработан План реализации профильной смены, оформление лагеря и отрядных мест и уголков.

Оформление лагеря:

- уголок органа самоуправления;
- уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- уголок спортивно-оздоровительной работы;
- уголок достижений;
- уголок Движения Первых.

Деятельность профильной смены будет отображаться

- на странице официальных сайтов учреждений
- в госпабликах : ВК и др.
- на странице регионального отделения Движения Первых <https://vk.com/mypervie73>
- в телеграмм-канале Смены Первых: Время Первых. Ульяновская область

Содержательная часть программы основана на следующих принципах:

-принцип гуманизма, построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку, родителям.

-принцип преемственности, т.к. преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.

-принцип дифференциации воспитания, предполагающая в рамках лагеря: -отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально- психологическими особенностями детей; - свободный выбор деятельности и права на информацию; -создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.

-принцип толерантности - это уважительное и терпимое отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом, признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Требования по технике безопасности детей в
процессе реализации программы

Вся деятельность в лагере (образовательная, воспитательная, творческая), а также мероприятия смены организованы в соответствии с требованиями общей безопасности. Обучение несовершеннолетних осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности, в целях сохранения их здоровья. Поэтому в начале смены с ребятами проводятся следующие инструктажи: «Инструктаж по пожарной безопасности», «Инструктаж по электробезопасности», «Инструктаж по дорожно-транспортной безопасности», «Инструктаж по правилам безопасного поведения при проведении спортивных игр», «Инструктаж по правилам поведения на прогулках», «Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях». Также будут проводиться другие профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Диагностические методики:

При изучении личностных особенностей участников смены и определения результатов воспитательно-образовательной деятельности, а также при анализе оптимальности выбранного содержания и средств деятельности в рамках программы профильной смены и определении уровня удовлетворенности участников программой смены рекомендуется использовать приведенные ниже методики психолого-педагогической диагностики:

Обязательным к прохождению являются опросы для детей и вожатых «Мониторинг уровня удовлетворенности участием в профильных сменах Движения Первых.» Для прохождения мониторинга необходимо наличие у респондентов мобильных телефонов или компьютеров, подключенных к сети Интернет.

<u>Мониторинг</u> уровня удовлетворенности <u>детей и подростков</u> участия в профильных сменах Движения Первых Цель: анализ уровня удовлетворенности участников профильной смены Движения Первых, выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту. Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, в заключительный период смены (рекомендуется проводить после праздника закрытия смены). Участники опроса- не менее 10% участников смены с соблюдением пропорции возрастов.	
	<u>Мониторинг</u> уровня удовлетворенности <u>вожатых</u> участия в реализации профильных смен Движения Первых Цель: выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту. Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, после завершения всех смен, в организации которых принимал участие вожатый. Участники опроса: не менее 10% вожатых

Следующие методики, предлагаемые для диагностики тенденции к личностным изменениям участников смены- это вспомогательные инструменты для организаторов смены и могут применяться в комплексе с иными технологиями индивидуальной и групповой диагностики.

Ожидаемые результаты		Методы диагностики	
получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат		Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)	
определение и выбор направления (или нескольких направлений) Движения для реализации собственного потенциала и развития		Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН) А.Реан	
формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения			
Дополнительные методы диагностики			
«Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников), «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)	Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М. И. Рожков)		
Участниками предложенных диагностических мероприятий могут быть как все участники смены, так и отдельные представители (но не менее 10% участников).			

Возможные факторы риска и пути их преодоления

N	Фактор риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка, приобщение детей к занятости другой деятельностью

2	Санитарно-эпидемиологический фактор (клещевая опасность, covid-19)	Противоклещевая обработка территории лагеря, ежедневный медицинский осмотр детей, термометрия
	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий смены согласно тематике на основе учета погоды, перечень мероприятий с выбором места проведения
4	Недостаточная компетентность педагогического коллектива, профессиональное выгорание педагогов	Организация Школы вожатых, наставничества, оказание методической помощи, проведение инструктивно-методических совещаний с теоретическими и практическими занятиями индивидуальная работа с вожатыми и воспитателями, тренинг по профессиональному выгоранию
5	Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам учащихся	выявление детских ожиданий об организации профильной смены-корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены

5. Список литературы и интернет-ресурсов

для педагога:

1. Ананченко М. Ю. Факторы и пути развития лидерского потенциала специалистов. Среднее профессиональное образование. — 2005. - Т 4. - С. 16-18.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 288 с. - ISBN 5-94665415-2.
3. Бабаян К. Ф. Особенности социального лидерства в молодежной среде // Вестник Поволжской академии государственной службы. - 2008. - Т 2. - С. 4-5.
4. Белоконов С. В. Эмоциональный интеллект и феномен лидерства: эксперимент «Строим вместе». Журнал Высшей школы экономики. - 2008. - Т. 5. — С. 137-144.
5. Бергаут В.В., Чардин И.С Интернет: первые шаги –М., 2000
6. Бобков А.К. Основы творческой деятельности журналиста: учеб. Пособие— Иркутск: Иркутский ун-т, 2005 — 96 с.
7. Больц Н. Азбука медиа. — М.: Изд-во «Европа», 2011 —136 с.
8. Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я. -СПб.: Питер 2006- 268.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011 -223с. - ISBN 978-5-09-025672-8.
10. Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах.V-XI классы— Волгоград: Учитель, 2006 — 120 с.
11. Ильяхов М. «Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. 2-е издание - М.: Изд-во «Альпина Паблишер». 2017 — 440с.
12. Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ— М.:Издательство Московского университета, 2004 — 400 с.

13. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста - М., 2001
14. Манович, Л. Язык новых медиа – М.: Изд-во «АД МАРГИНЕМ ПРЕСС», 2018 – 400с.
15. Медникова С. В. Организация детского отдыха - предмет государственной социальной политики. -2013 - _ с.- С 80-87.
16. Медведев Г. С., Пташинский В. С. Adobe After Effects CS3 с нуля! Видеомонтаж, анимация, спецэффекты: книга + Видеокурс (CD)– М.: Триумф, 2008 – 270
17. Мильчин А.Э. Методика редактирования. – М.: Логос, 2005 – 524 с.
18. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности. Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».- Москва, 2016.
19. Падейский В.В. Проектирование телепрограмм: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Продюсирование кино и телевидения» – М.: Изд-во Юнита-Дана, 2004 – 238 с.
20. Познин В.Ф. От пиктограммы до Интернета. Краткий очерк развития средств информации и коммуникации – М.: Аспект Пресс, 2008
21. Столяров А.М. Ваш первый фильм в Pinnacle Studio/Studio Plus version 10.5 (+ CD-ROM)– Изд-во ИТ-Пресс, 2007 - 304 с.;
22. Тертычный А.А. Жанры периодической печати.- М: Аспект Пресс 2000 – 307с.
23. Хомоненко А.Д. Основы современных технологий: учеб. пособие. – СПб.: Корона Принт, 2002 – 448 с.

для обучающихся:

- 1.Официальный сайт <https://будьвдвижении.рф/>
- 2.Сайт телеканала «Культура» <https://www.culture.ru/>
3. Бесплатная интернет-библиотека www.bibliotekar.ru
4. Онлайн-кинотеатр www.kinopoisk.ru
5. Информационный портал УлПравда: <https://ulpravda.ru/>
6. Страница регионального отделения Движения Первых <https://vk.com/mypervie73>
7. Профессии в мире медиа: творческая тетрадь для детей среднего школьного возраста. Автор: Е.Ю. Петухова Серия «Твой билет в будущее», 56 с.

для родителей (законных представителей):

1. Беляков М. А., Чиртик М.А. Видеосамоучитель. Pinnacle Studio 11 (+CD)– СПб.: Питер, 2009 – 256 с.
2. Шаммс, Мортье. Autodesk 3ds Max 9 (+ CD-ROM)/ Шаммс Мортье. - Изд-во Вильямс, 2007 – 384с.
3. Щербаков Ю.В. Сам себе и оператор, сам себе и режиссер./ Ю.В.Щербаков. - М.: Феникс, 2000 – 448 с.

Форматы отрядных Дел

- =брифинг- пресс-конференция информативного характера, длится 30мин, из них 10мин выступающее мидийное лицо и 20мин ответы на вопросы.
- =Митап- встреча единомышленников для осуждения интересующих всех вопросов, чаще всего встреча «без галстуков», для координации и разрешения актуальных вопросов.
- =Квест- задание в ролевых играх, которое требуется выполнить персонажу для достижения игровой цели.
- =Квиз- викторина-игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания..
- =Тренинг- метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок, кроме этого это форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.
- =Хакатон - соревнование, в котором команды создают на время какой-либо творческий продукт для решения озвученной ранее проблемы
- =Кейс-сессия-метод конкретной ситуации, техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Дети должны исследовать ситуацию, разораться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
- =Мозговой штурм-метод решения задач, в котором участники осуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки.
- =Штурм-лаборатория- это новый вид мозгового штурма, управления временным ресурсом, где используются эффекты неожиданного задания и творческого подхода в решении поставленной проблемы. Используется для формирования новых идей и их обсуждения, для формулировки ключевых тем и механизмов, которые могут сыграть важную роль в решении проблем.
- =Форсайт-сессия- уникальная методика прогнозирования будущего, это инновационный мозговой штурм, позволяющий максимально эффективно понять достоинства и недостатки прошлого и учесть это при создании нового продукта, новых технологий.
(продолжительность 2-4часа.)
- =Питчинг- устная или визуальная презентация проекта с целью нахождения инвесторов.
- =Сторителлинг- технология написания интересной истории на скучную тему.
- =Экологическая акция- событийно-значимое мероприятие, направленное на сохранение окружающей среды.
- =Геокешинг-туристская игра, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры
- =Фестиваль- массовое празднество, показ (смотр) достижений искусств и спорта. В отличие от праздника в его основе лежит не реальное событие, а идея, определяющая специфику, особенности организации, постановки, режиссуры.
- =Агитбригада-творческий коллектив, выступающий по определенной тематике и затрагивающий актуальные проблемы своего времени, который высмеивает отрицательные стороны нашей жизни и показывает положительные моменты.
- =Мастер-класс- современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников

Мероприятия «Смены Первых :Время Первых»

«Разведай. Выясни. Сообщи» (РВС) (Продолжительность: 40-70 минут. Ресурсы: карточки с заданиями.) Эта игра проводится в начале смены для того, чтобы познакомить всех ребят с территорией, работниками, чтобы все сделали что-то полезное для лагеря и тем самым почувствовали свою ответственность за то, что происходит вокруг. Отряд делится на группы, каждая группа получает и выполняет задания следующего характера:

Ответьте на вопросы:		
Сколько ребят отдыхает в лагере?	Сколько дверей в клубе?	
Сколько беседок на территории лагеря?	Как зовут начальника лагеря?	
Самые любимые занятия у ребят разных отрядов.	Любимая книга вожатого?	
Сколько жилых корпусов на территории лагеря?	Сколько окон в клубе?	
Как зовут поваров, которые вас кормят?	Как зовут методистов лагеря?	
Определите, что полезного вы можете сделать для лагеря сегодня.	Как зовут доктора?	

В итоге группы в творческой форме докладывают о своих результатах. Организаторам надо заранее договориться с теми, кто может быть задействован в ходе выполнения задания, определить возможные места работы для микрогрупп. Все собранные сведения выписываются на один лист. Происходит сравнение результатов. Лучшими признаются те, чьи результаты наиболее точны.

Маршрутно-диагностическая игра -1 (Продолжительность: 80-90 минут.)

Ресурсы: маршрутные листы, карточки с заданиями, материалы для проведения станций, портреты героев дня. Зал оформлен в виде галереи. **Этапы игры:** сбор-старт, объяснение правил; прохождение станций отрядами, подведение итогов.

Действие происходит в художественной галерее. У героев-художников в руках кисточки, карандаши, эскизы рисунков. В сюжете – открытие галереи, но исчезли краски палитры, которые надо собрать участникам на станциях.

-Что за шум? Чего ругаетесь? На носу открытие выставки, а вы спор затеяли. Прекратите немедленно! Лучше посмотрите, какая красота! Сколько произведений искусства мы с вами написали! Здесь и портреты, и натюрморты. Все окружающие картины радуют глаз!

-Ты прав, друг, наша мастерская действительно наполнена прекрасными картинами. Не зря было потрачено столько времени и сил. Мы старались не зря! Наша галерея готова распахнуть двери для публики.

-Да, потрудились мы на славу. Но меня не покидает ощущение того, что мы что-то забыли... не могу понять, что...Давайте все вместе попытаемся понять, чего у нас не хватает?

Загадки-договорки:

*Чай, кувшин, несколько фруктов: Много видим мы продуктов.

Аккуратно стол протерт - Что же это? (Натюрморт)

*Хороша природа наша, Не найдешь нигде ты краше.

На холсте ее создашь - Назовешь ее...(Пейзаж)

*На холсте человек изображен, Тусклый свет немного искажен.

Нарисован силуэт... Что же видим мы? (Портрет)

-Конечно же, мы с вами совсем забыли нарисовать портрет! И как только это могло случиться? Нужно поскорее исправлять эту ситуацию!

-Кажется, мы не сможем нарисовать портрет...большинства красок нет, а те, что остались, перемешаны....Этого не может быть! Что произошло? Куда делись все краски?

-Ничего не понимаю. Еще вчера я держал эту палитру у себя в руках и было всё в порядке. Нужно что-то придумать.

-Плохи наши дела. Открытие выставки на носу, а у нас ни красок, ни пейзажей. Что мы будем делать? Самим нам их не изготовить... Конечно, можно, как и раньше, воспользоваться цветной глиной или использовать кору деревьев, набрать ягод, ведь в средневековье всё это заменяло людям краски!

-Стоп! Без паники! Мы обязательно справимся с этими неприятностями. Как мне кажется, есть много людей, которые смогут помочь нам найти наши краски (обращается к ребятам).

Объяснение правил. При выходе из нашей галереи вы получите карты, на которых отмечены места, где возможно найти краски. Помните, что время ограничено!

Каждая ваша остановка для выполнения задания будет равна 5 минутам, а переход от одного места к другому – 2 минуты. Что ж, ребята, мы убедительно просим не подвести нас и найти недостающие краски, чтобы мы смогли нарисовать недостающую картину и вовремя открыть нашу выставку.

На выходе из зала ребята получают маршрутные листы.

Варианты станций:

1. *Пойми меня.* Каждый участник получает листок с заданием. С помощью мимики и жестов изобразить то, что написано, а команда должна угадать: * Солнце ярко светит; * На картине изображен лес. Девушка поет.; * Мы – дружный отряд.; * Наш лагерь – самый лучший и пр.

2. *Остров.* Группе нужно уместиться на «острове» - куске ткани или на газете. Причем «вода поднимается» - т.е. размер острова уменьшается. Уменьшать можно почти до бесконечности.

3. *Интересные истории.* Придумать рассказ на тему «Лето», в котором все слова будут начинаться на одну букву.

4. *Преодолей препятствие.* Задача отряда преодолеть полосу препятствий всей командой. Если один падает, то все начинается заново.

5. *Музыкальная пауза.* Вспомнить как можно больше песен (и спеть всем отрядом), в которых есть слова: первый, солнце, море, лето, небо и т.д.

6. *Карандаши.* Зафиксировав карандаши между указательными пальцами участников, в кругу выполнить задания (при этом не уронить карандаши; при падении задание выполняется вновь): * присесть * прыгнуть * поднять/опустить руки * встать в квадрат * обойти круг по часовой стрелке и т.п.*

7. *Нарисуй команду.* Нарисовать имена всех членов отряда в виде символов, знаков.

8. *Веселый расчёт.* Все встают в круг, опускают головы вниз, смотрят в пол. Надо сосчитать до 10. При этом каждый должен принять участие в счете. Нельзя одну цифру называть одновременно двумя - тремя голосами, нельзя называть цифру после своего соседа, нельзя говорить два раза подряд. Если сбились или нарушили правила, игра начинается заново.

Подведение итогов. Отряды приносят собранные на станциях краски. Подсчитываются баллы на маршрутных листах. Запуск системы стимулирования «галерея Первых».

Друзья! Сегодня мы вместе открыли Галерею Первых. Каждый день у вас есть возможность пополнять ее новыми портретами. Вы познакомитесь с великими личностями, внесшими свой вклад в развитие нашей страны (перечисление героев дня).

А вам мы желаем нарисовать свою картину, которая будет отражать ваши мечты, мысли, идеи, ваше настроение. Картину, которая будет олицетворять ваш отряд. Картину, которую вы напишете все вместе!

Награждение победителей, вручение портретов.

Маршрутно-диагностическая игра-2 (Продолжительность – 90 минут.)

Место проведения – актовый зал для старта и подведения итогов. Перемещение по станциям происходит по всей территории лагеря.

Старт маршрутной игры должен сразу погружать участников в игровой сюжет, который послужит завязкой дальнейших испытаний на станциях. Возможные варианты:

- участники попадают в мастерскую художника, который готовится к выставке и вдруг обнаруживает, что на его палитре пропали все краски, просит помочь отряды найти их и собрать на свои палитры;
- действие происходит в научной лаборатории, по которой проводится экскурсия. Один из посетителей случайно толкает, опрокидывает научное изобретение и просит отряды помочь собрать все рассыпавшиеся элементы, пройдя по станциям;
- участники оказываются в библиотеке, которую уже давно не посещали люди. От этого библиотекарь разочаровался в книгах и отпустил всех литературных персонажей из книг в настоящую жизнь. Отрядам необходимо найти всех персонажей и уговорить их вернуться в библиотеку.

После игровой завязки ведущему необходимо обозначить основные правила передвижения по маршруту, время на прохождение станции, время на переход, обозначение станций на маршрутном листе, общую цель выполнения заданий на площадках. Задания на станциях должны быть разнообразными, способствовать проявлению различных творческих способностей членов отряда, требовать активного взаимодействия внутри отряда.

Станция «Команда». Задание 1. Участники становятся в колонну друг за другом, руки кладут на плечи участнику, который стоит впереди. Первый человек выступает в роли «локомотива» и движется с открытыми глазами, остальные - выступают в роли вагончиков и движутся с закрытыми глазами. Задача: во время движения не расцепиться.

Задание 2. Участники становятся в колонну друг за другом. Ведущий рисует пальцем на спине участника, стоящего впереди, какую-нибудь фигуру (например: квадрат). Первый участник команды должен нарисовать ту же фигуру, которую нарисовал ведущий, на спине участника, который стоит впереди него, и так по цепочке до последнего. Последний должен назвать эту фигуру.

Станция «Смекалка». Ведущий дает отряду какой-либо предмет, например, ручку. Участники передают ее по кругу, называя по одному свойству, игра продолжается 3–5 кругов в зависимости от количества участников. Далее участникам вручается уже два предмета, допустим ручка и тетрадь. Участникам нужно передавать эти предметы по кругу, называя свойство, которое их объединяет. Игра продолжается 3–5 кругов.

Станция «Дружба». Руководитель станции проводит методику «Скульптура дружбы». Участники должны за 3 минуты выстроить скульптуру дружбы, а затем рассказать о ней.

Станция «Театр». Руководитель станции организует для участников импровизированный театр. Раздает участникам роли и фразы. Объясняет инструкцию: «Сейчас я буду зачитывать сказку. Когда вы услышите имя своего персонажа, то вы должны произнести свою реплику и показать то действие, про которое идет речь в сказке. Реплик и действий у каждого героя по несколько, так что будьте внимательней». Как основа может быть использована сказка «Теремок» или «Репка».

Станция «Эмоции». Задание 1. Руководитель показывает карточки со смайлами, а ребята должны назвать эмоции, которые на них изображены.

Задание 2. Каждому из участников нужно произнести фразу «шурум- бурум» с той эмоцией, которую он хочет показать, а остальные должны отгадать, что за эмоция была загадана.

Станция «Креатив». Игрокам дается задание изобразить конкретное животное (кота, слона, жирафа, зайца), используя любые (или конкретно заданные) подручные материалы. В качестве таких материалов можно использовать карандаши, фломастеры, линейки,

ветки, листья, шишки и прочее. Задача выполняется в абсолютной тишине, тем самым давая проявить сплоченность команды в полную силу. Усложнить задание можно, задав определенное время на составление «рисунка».

Станция «Ассоциации». Определяется ведущий, в задачу которого входит выбрать и мысленно загадать одного из участников игры. Задание для участников: отгадать задуманного игрока. Для того чтобы это сделать, игрокам следует задавать вопросы, на которые ведущий будет отвечать ассоциацией. Например, если этот участник был бы музыкой, то какой? если бы водоемом, то каким? каким животным? какой погодой? и т.д. Таким образом, про задуманного участника наберется целый ряд интересных ассоциаций, по которым игрокам и предстоит «вычислить» человека. Следующим ведущим становится тот игрок, которого загадывали.

Станция «Песенная». Участники садятся в круг. Водящий поворачивается спиной к участникам, за это время ребята передают кому-то одному условленный предмет. Когда водящий возвращается в круг, он не знает, у кого этот предмет. Определить его хозяина – это и есть задача водящего. Когда водящий заходит в круг, остальные участники начинают петь песню (по выбору игроков). Чем ближе водящий находится к человеку, который скрывает тайный предмет, тем громче поется песня, и наоборот. Если предмет удалось найти, водящий меняется. Если же установить местонахождение предмета не удалось, игра продолжается.

После прохождения всех станций участники вновь собираются в актовом зале для завершения игрового сюжета и подведения итогов. Организаторы выступления получают от отрядов собранные краски (детали, персонажей книг и т.д.), благодарят за помощь, завершают сюжет на позитивной ноте. Ведущий мероприятия подводит итоги, награждает победителей, еще раз объясняет основную идею общелагерной системы стимулирования. Рекомендации по подготовке:

- соотнести количество станций с количеством отрядов в лагере, их должно быть столько же или чуть больше, рассчитать время прохождения станций;
- подготовить необходимый инвентарь для каждой станции, установить для всех ведущих общие требования по оценке деятельности отрядов при выполнении заданий;
- продумать символические призы, получаемые отрядами в завершении мероприятия (письма от персонажей, от вожатых, грамоты).

Сбор отряда «Мечта» (Продолжительность дела - 60 минут.)

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; рисунок, на котором изображена гора, стикеры, маркеры.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора.

Сбор отряда - анализ дня «Мечта» - проводится на 2-й день смены, направлен на подведение итогов дня, при этом акцент делается на основных содержательных смыслах дня и предполагает следующие вопросы для обсуждения:

1. Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту?
2. Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей?
3. Что должно объединять участников Движения, чтобы каждый стал успешным?

Возможные выводы: Движение Первых — это команда единомышленников, дружество непохожих, интересных и Первых, которых объединяют общие стремления и ценности. В этом случае каждый в Движении сможет осуществить свою мечту.

Вариант проведения: Ведущий напоминает участникам правила проведения сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Основа для обсуждения - ассоциации к слову «мечта». В начале обсуждения ребята участвуют в разговоре, называя ассоциации. Начинает ведущий и задавая тон разговора,

подводит участников к выводу, что мечта — это нечто высокое, для достижения чего нужно приложить усилия. В основной части вечернего сбора ведущий показывает заготовленный рисунок, на котором изображена гора. На вершине горы ведущий пишет маркером слово «мечта». Маркер станет «эстафетной палочкой» последующего разговора. Получая маркер, отвечая на вопросы ведущего, участники фиксируют на стикерах те качества и особенности, которые помогут достичь исполнения мечты. Постепенно визуально поднимается лестница до мечты, показывая, что вместе можно достичь всего и даже больше. Ведущий подводит итоги вечернего сбора.

Сбор отряда «Благо твори во славу Отечества!» (Продолжительность дела - 60 минут.)

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; портреты Алексея Лёвкина, Елизаветы Глинки.

Сбор «Благо твори во славу Отечества!» проводится на 4-й день смены и предполагает следующие вопросы для обсуждения:

1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»?
2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех?
3. Что или кто помогает Первому нести эту ношу?
4. Смогли бы вы стать Первым? Кто для вас является современным героем?

Возможные выводы: * Быть Первым - это честь и ответственность; * Первым помогают единые ценности, единые действия, любовь к семье и Родине; * Каждый из нас сможет быть Первым.

Вариант проведения: Ведущий напоминает участникам правила проведения сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне. В основе обсуждения - стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть - будьте первыми». Педагог делает акцент на следующее четверостишие: Если вы есть – попробуйте, горечь зеленых побегов,

Примериваясь, потрогайте Великую ношу Первых.

Метод обсуждения - рассказ-эстафета. Идея вечернего сбора - показать, что сила Первых в верности своему делу, своему долгу и любви к Родине.

Современные герои - Первые - кто они? Это, конечно, наши славные военнослужащие, выполняющие службу в рамках специальной военной операции на Украине.

Алексей Лёвкин - командир танковой роты, капитан, Герой России.

В районе Чупринки во время выдвижения на рубеж рота подверглась нападению из засады. Капитан мгновенно сориентировался, лично уничтожил 2 танка и 3 БМП противника.

Ожесточенный бой-противостояние длился долго, боекомплект танковой роты оказался практически весь израсходован. Капитан решился на организованный отход подразделения для пополнения боекомплекта. «Проявляя личное мужество и отвагу, офицер остался прикрывать отход подразделения. Обеспечив отход живых и вынос раненых подчиненных военнослужащих, капитан Лёвкин выдвинулся на возвышенность для корректировки артиллерийского огня и передачи разведданных на командный пункт. Благодаря самоотверженности офицера силами танковой роты уничтожено 8 танков и 3 БМП», - уточнили в Минобороны. Алексей вырос в офицерской семье, его отец - капитан, дедушка - полковник. Родной брат Антон тоже участвует в спецоперации по защите Донбасса. Оба окончили Омский танковый институт. Когда отец узнал, что сын стал Героем России, он даже немного растерялся: «Просто нет слов. Человек сделал что-то великое для нашей Родины».

Но это и не только военные. Это люди, чья доброта и служение добру отзывается в сердцах у многих. Елизавета Глинка - ее еще при жизни называли «святой своего времени». Женщина отдавала много времени служению тем, кому труднее всего: обездоленным, больным и умирающим, - поэтому ее гибель в 2016 году стала личной трагедией и болью

для тысяч человек. В народе ее звали просто Доктор Лиза и уважали за бескорыстие, умение работать и стальной характер. Все добро, совершенное Елизаветой Петровной, едва ли можно перечислить, а память о ней по сей день вдохновляет сотни людей заниматься делами милосердия. В последний год своей жизни она успела многое. В мае она вывозила детей из Донбасса. Было спасено 22 больных ребенка, младшему из них исполнилось всего 5 дней. Это были дети с пороком сердца, онкологией, врожденными заболеваниями. Для детей из Донбасса и Сирии были созданы специальные программы лечения и поддержки. В Сирии Елизавета Глинка также помогала больным детям и организовала доставку лекарств и гуманитарной помощи в госпитали. Во время доставки очередного гуманитарного груза Доктор Лиза погибла в крушении самолета ТУ-154 над Черным морем.

Ведущий подводит итоги, говорит о том, что служить Родине важно и почетно и что это настоящее дело Первого. Служение Родине в малом - помощи нуждающимся, поддержке людей, заботе о доме и природе вокруг.

Сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы» (Продолжительность дела - 60 минут.) Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; сундучок (или копилка), монетки по числу участников; текст письма Саманты Смит; текст ответа Андропова от 25 апреля 1983 года в газете «Правда».

Сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы» проводится на 5-й день смены и предполагает следующие вопросы для обсуждения:

1. Есть ли у вас знакомые, приятели или друзья из других регионов нашей страны?
2. Как вы считаете, что дает такая дружба, когда твой друг из другого региона или другой части света?
3. Как вы считаете, дружеские и неформальные контакты делают связь регионов и стран прочнее?
4. Как вы считаете, что самого ценного в такой дружбе?

Возможные выводы: -Дружба обогащает человека не материально, а знаниями, эмоциями и отношениями. Если ваш друг из другого региона или из другой страны, он дает вам возможность узнать язык, культуру, обычаи и традиции своего края; -Зная историю, традиции и культуру других регионов, наша связь внутри страны становится прочнее, зная это о других странах, мы становимся ближе друг к другу.

Вариант проведения: Ведущий напоминает участникам правила проведения сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Метод проведения сбора - рассказ-эстафета. В качестве эстафетной палочки могут быть сундучок (или копилка) и монетки. Называя ценности дружбы, участники по очереди складывают монетки в сундучок. По итогам - ведущий перечисляет ценности и делает вывод, дружба - одна из самых главных ценностей, она делает наш мир прочнее и богаче. В начале вечера ведущий рассказывает о детской дипломатии на примере двух маленьких девочек - Саманты Смит и Екатерины Лычёвой, сделавших отношения двух разных стран (США и Советского Союза) немного лучше.

80-е годы XX века: в разгаре гонка вооружений, обоюдный бойкот США и СССР Олимпийских игр в Москве и в Лос-Анджелесе соответственно, жесткое противостояние США и СССР. Проведенные в то время опросы среди школьников в СССР и США показали, что большинство из них было обеспокоено возможностью начала ядерной войны. И вот в ноябре 1983 года авторитетный журнал «Таймс» разместил на обложке фото нового Генерального секретаря ЦК КПСС Юрия Андропова, сменившего на этом посту Леонида Ильича Брежнева, и посвятил ему несколько статей, по содержанию вполне соответствовавших духу того времени. Обычная 10-летняя девочка Саманта Смит, которой попал в руки этот выпуск, конечно, не могла понять, что это за страна - СССР,

почему ее руководитель собирается вскоре развязать войну, и решила написать Андропову письмо, чтобы получить ответы на свои вопросы. Вот текст этого письма:

«Уважаемый мистер Андропов. Меня зовут Саманта Смит. Мне десять лет. Поздравляю Вас с Вашей новой работой. Я очень беспокоюсь, не начнется ли ядерная война между Советским Союзом и Соединенными Штатами. Вы за войну или нет? Если Вы против, пожалуйста, скажите, как Вы собираетесь помочь предотвратить войну? Вы, конечно, не обязаны отвечать на мой вопрос, но я бы хотела получить ответ. Почему Вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, нашу страну? Бог создал мир, чтобы мы жили вместе и заботились о нем, а не завоевывали его. Пожалуйста, давайте сделаем, как он хочет, и каждый будет счастлив. Саманта Смит».

25 апреля 1983 года в газете «Правда» был опубликован ответ Андропова американской девочке. Это было письмо про стремление к миру, про потери и ужасы, которые пережила наша страна во время Великой Отечественной войны, и о союзничестве с США в военное время, и о том, что мы не хотим, чтобы ядерное оружие когда-либо было пущено в ход: *«...Именно поэтому Советский Союз торжественно, на весь мир объявил, что никогда - никогда! - не применит ядерное оружие первым ни против какой страны. И вообще мы предлагаем прекратить его дальнейшее производство и приступить к уничтожению всех его запасов на Земле. Мне кажется, что это - достаточный ответ на твой второй вопрос: "Почему вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, Соединенные Штаты?" Ничего подобного мы не хотим. Никто в нашей стране - ни рабочие и крестьяне, ни писатели и врачи, ни взрослые и дети, ни члены правительства - не хотят ни большой, ни "малой" войны. Мы хотим мира - нам есть чем заняться: выращивать хлеб, строить и изобретать, писать книги и летать в космос. Мы хотим мира для себя и для всех народов планеты. Для своих детей и для тебя, Саманта».*

В завершении послания Юрий Андропов пригласил Саманту приехать в СССР, чтобы самой убедиться в том, что в Советском Союзе все - за мир и дружбу между народами.

Письмо Саманты и ответ Андропова оказались в центре внимания международного сообщества. В июле этого же года Саманта вместе с родителями посетила нашу страну (все расходы взяла на себя советская сторона), и в течение двухнедельного визита маленький посол доброй воли Саманта Смит посетила Москву, Ленинград и лагерь «Артек» в Крыму. Поскольку Юрий Андропов в это время был тяжело болен, Саманта смогла пообщаться с ним только по телефону. Как известно, через два года жизнь этой очаровательной девочки трагически оборвалась: Саманта Смит погибла в авиакатастрофе, когда возвращалась из Великобритании вместе со своим отцом.

После гибели Саманты Смит в 1985 году организация «Дети как миротворцы» предложила организовать ответный визит в США советской школьницы. Выбор предоставили советской стороне, поставив лишь два условия: девочка должна активно участвовать в борьбе за мир и не быть старше, чем была Саманта на момент гибели. В итоге, в 1986 на две недели в США отправилась московская школьница Катя Лычёва. Во время ее поездки с пропагандой мира Катя посетила Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, штаб-квартиру ООН, Диснейленд, Центр управления полетами НАСА и встретила с президентом Рональдом Рейганом. Поездка широко освещалась советскими средствами массовой информации, и Катя стала известной в Советском Союзе, особенно среди школьников.

Эти две девочки стали символами детской дипломатии и дружбы, потому что они искренне любили свою Родину, верили в дружбу и мир между своими странами.

Далее ведущий дает возможность участникам ответить на вопросы и подводит итоги.

Сбор подведения итогов смены «Вместе в команде Первых!» (Продолжительность дела - 60 минут.) Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; маленькие сюрпризки,

характеризующие каждого участника как Первого, либо небольшие факты о каждом как о Первом.

Сбор отряда «Вместе в команде Первых!» направлен на подведение итогов смены, закрепление положительных эмоций от смены и основных смыслов смены. Вечерний сбор отряда предполагает следующие вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, почему первым быть и трудно, и легко?
2. Была ли в вашей жизни ситуация, в которой бы вам помогла команда единомышленников? Что это за ситуация?
3. Легче ли предлагать и реализовывать идеи, если рядом команда? Примеры?
4. Если бы вам предложили стать участником команды единомышленников - Движения Первых, какой бы был ваш ответ?

Возможные выводы: - Быть первым трудно, потому что ты - пример на других, но быть первым легко, потому что с тобой команда единомышленников; - Движение Первых - это равнение для других и это вектор движения вперед.

Вариант проведения: Ведущий напоминает участникам правила вечернего сбора и основные события смены, благодарит их за участие в смене, отмечает вклад каждого.

Ведущий начинает рассказ, анализируя смену как уникальное сообщество Первых. Ведущий в конце смены возвращается к стихотворению Роберта Рождественского «Если вы есть - будьте первыми», которое звучало на самом первом огоньке смены. Педагог делает акцент на следующее четверостишие:

Как самое неизбежное
Взвалите ее на плечи.

Если вы есть - будьте первыми, Первым труднее и легче!

Ведущий лично передает слово следующему выступающему, подводит итог его ответов на вопросы и дарит сюрпризку, сопровождая небольшим фактом из смены о выступающем как о Первом.

Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Назад в будущее»

(Продолжительность дела - 1,5 часа.) Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; картинки для деления по группам; маршрутные листы; сертификаты Хранителей исторической памяти России; стенд «Флаг России», стикеры/листочки белого, синего, красного цветов по количеству участников.

Предварительная подготовка: осмотр итоговых продуктов от отрядов с целью внесения корректировок в представление памятника; подготовка площадок для демонстрации отрядами памятников (место проведения, техническое оборудование).

Итоговое дело проходит в формате квеста - специальным образом организованного вида исследовательской деятельности, для выполнения которой дети на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения поставленной задачи (вызова) по указанным ориентирам.

Местом проведения дела может быть как открытая уличная площадка, так и просторное помещение, позволяющее детям передвигаться экскурсионными группами 4- 15 человек. Группы заранее формируются из представителей разных отрядов, что также работает на знакомство и сплочение между отрядами. Разбивка детей на группы происходит по одинаковым картинкам, которые получают все дети перед началом дела. На картинках изображены источники исторической памяти (ниже представлены возможные варианты). Количество вариантов картинок зависит от планируемого количества экскурсионных групп (рис. 1).

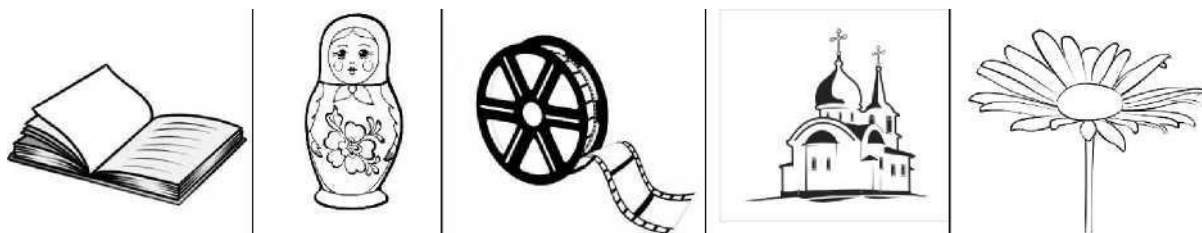


Рис. 1. Примеры картинок

Идея дела - квест по парку с ожившей историей. Объекты этого парка - «живые» памятники, посвященные известной исторической личности или историческому событию страны/региона. Почему они живые? Потому что они разговаривают с посетителями парка. Рассказывают им историю своего создания, вспоминают историческое событие, очевидцем которого они являются, дают наказ хранить память об этом событии, рассуждают о том, почему это необходимо делать.

Важное значение имеет выбор предмета, символизирующего памятник и передающего заложенный посыл, эмоции и чувства его создателя. Можно организовать беседу с детьми по выбору предмета, символизирующего памятник, а для ребят старшего возраста можно использовать игру «Ассоциация». Отряд делится на две группы. Первая группа рисует на листе изображение, которое ассоциируется у них с тем или иным словом. Вторая группа, глядя на изображение, должна отгадать слово. В качестве таких слов детям даются слова, означающие эмоцию, чувство (скорбь, гордость, любовь, тревога, справедливость и т.д.). Рассказ памятника представляет собой литературно-музыкальную или художественно-документальную композицию. Это наиболее удачные формы выражения участниками своего отношения к событиям, своего понимания этих событий. Задача детей и вожатых - подобрать такие художественные формы и средства, чтобы вызвать у зрителей эмоциональное переживание и живой отклик. Такими средствами являются: чтение стихотворения или отрывка из художественного произведения, писем, воспоминаний; инсценировка; музыкальное сопровождение; использование конкретных фактов (например, сколько жизней унесла война) и т.д. Количество участников от отряда для представления идеи «ожившего» памятника - до 5 человек.

Этапы квеста «Назад в будущее»:

1. Старт. На этом этапе ведущий знакомит участников с игровым сюжетом квеста. Россия - уникальная страна: по площади она занимает первое место в мире, а по количеству населения - девятое. На ее территории находятся более 25 памятников Всемирного культурного, природного и исторического наследия ЮНЕСКО. В каждом регионе есть уникальные архитектурные сооружения, памятники истории и культуры. С некоторыми из них мы познакомимся сегодня.
2. Получение экскурсионной группой маршрутного листа. Он представляет собой карту передвижения группы с указанием последовательности посещения «оживших» памятников. Важно следовать обозначенному маршруту, соблюдать отведенное время на знакомство с памятником (не более 10 минут). Для этого в группе необходимо определить участника, который будет следить за временем пребывания группы на каждом объекте парка ожившей истории.
3. Знакомство экскурсионных групп с ожившими историческими памятниками.
4. Финал квеста. По итогам квеста на общем сборе каждому отряду вручается сертификат Хранителей исторической памяти России.

Поскольку событие носит яркий эмоциональный характер, важно получить отклик от его участников. Своими впечатлениями дети делятся следующим образом. Каждому ребенку выдается три стикера/небольших листочка бумаги белого, синего и красного цветов. На листочке белого цвета участник пишет название памятника, который его впечатлил. На листочке синего цвета ребенок пишет самое сильное чувство, которое он испытал от

участия в квесте. На листочке красного цвета - краткий ответ на вопрос «Зачем надо хранить историческую память?».

Свои отзывы дети крепят на общем стенде, где обозначены контуры трех полос. На верхней полосе крепятся листочки белого цвета, на средней - синего цвета, на нижней - красного цвета. В итоге получается триколор, символизирующий Флаг России.

ИгроТрек «Сделай, как Я» (Продолжительность дела - 60 минут.)

Необходимые ресурсы: набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера; карточки с темами мини-исследований; столы для работы групп. Предварительная подготовка: не требуется.

ИгроТрек «Сделай, как Я» имеет экологический профиль, направленный на понимание подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.

Вводное слово к ИгроТреку: Используя простой математический подсчет, нетрудно узнать, сколько тонн мусора производится на Земле ежедневно. В среднем каждый человек в мире за день образует 1 кг бытовых отходов; численность населения на Земле в 2012 году составила почти 7 млрд человек. Получается, что за один день на планете появляется 7 млн тонн мусора. А сколько за год? И если учесть, что от использования в повседневной жизни пластиковых бутылок, алюминиевой посуды, одноразовых пакетов каждый год в геометрической прогрессии увеличивается количество мусора на душу населения на 10%, то можно представить, что будет с нашей планетой через 100 лет?

Человеческая активность создает дополнительную нагрузку окружающей среде, засоряя ее выбросами технических процессов и бытовых отходов, очистка которых не всегда соответствует возможностям природы. Таким образом, актуальными представляются следующие вопросы: «Как нам научиться ответственному отношению к окружающей среде?», «Как привлечь внимание к этой проблеме своих сверстников?».

Первая Игра «Экопостер “Сделай, как Я”». Отряд делится на четыре группы, задача каждой команды - создать свой экопостер. Командам выдается набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера. Постер — это графическое изображение, в основе которого - два или несколько цветов. Он рассчитан на мгновенное восприятие зрителем. Его особенностью является четкость, лаконизм форм, композиционное решение, интенсивность цвета, призывный короткий текст, связанный с изображением. Разрешается использование любой плакатной технологии (рисунок, фотомонтаж, коллаж и др.). Время на изготовление экопостера - 15 минут. Экопостеры должны иметь социально-агитационную направленность; отличаться оригинальностью идеи и ее исполнением; образностью и формой художественной подачи работы; также важны содержание слогана, девиза- призыва и его связь с изображением. По итогам работы каждая группа представляет свой экопостер. Каждая группа может проголосовать за понравившийся постер, за исключением своего. Группа, набравшая наибольшее количество голосов, побеждает. Экопостеры могут использоваться в оформлении места проведения итогового мероприятия текущего тематического дня.

Дополнительная информация для вожатого.

Что такое постер? Само слово пришло из полиграфии (от англ. poster) и обозначает плакат или афишу рекламного характера. Сейчас под постерами понимают рекламные плакаты, произведения искусства, фотографии, рисунки, напечатанные на бумаге. Постер - очень популярный предмет интерьера. И не зря. С помощью постеров помещение легко стилизуется, приобретает нужное настроение, атмосферу, законченный дизайн. Главное - выбрать подходящую тематику и способ оформления работы. Постер может являться

частью социальной рекламы. Он может изменить настрой людей, привлечь внимание к ежедневным, казалось бы, вошедшим в привычку проблемам, вскрыть язвы общества, заставить задуматься о «простых» вещах.



Основные черты постера:

- четкость, лаконизм форм;
- композиционное решение;
- интенсивность цвета;
- призывный короткий текст, связанный с изображением

Вторая игра «ЭкоНеКонференция». Отряд разбивается на четыре поисковые команды - у каждой команды свой мини-проект по экологической тематике. Команда получает тему мини-исследования,

в течение 30 минут проводит совместный поиск информации и готовит свое выступление для «ЭкоНеКонференции», которую отличают от обычной конференции лаконичные, образные доклады с возможными советами о том, как быть экологически ответственным человеком. Перечень мини-проектов:

- «Вторая жизнь вещам» - команде необходимо составить список одноразовых вещей, придуманных человеком, и заменить их «двойниками» многоразового использования;
- «Лента времени» - команде необходимо разложить предметы или карточки с их изображением по срокам их разложения в природе;
- «Экологический след» - команде необходимо посчитать «экологический след» своего отряда за один день, который рассчитывается исходя из того, сколько тратится воды на одного человека в лагере и на отряд целом, сколько электроэнергии уходит на зарядку мобильных телефонов, какой объем твердых коммунальных отходов утилизирует каждый и в целом отряд (упаковка для приготовления еды в детском лагере, упаковка индивидуальных напитков и другой продукции). Команде также необходимо выделить пять наиболее важных элементов потребления человека на каждый день, к которым следует относиться бережно;

«Срок годности» - задача команды - проследить жизненный цикл вещи: пластиковая бутылка, джинсы, сотовый телефон. Участники команды могут сами выбрать предмет, чей жизненный цикл они хотели бы изучить и представить.

Вертушка «Атлас новых профессий» (Продолжительность – 90-120 минут.)

Ресурсы: карточки с информацией о профессиях, атлас профессий, реквизит на станциях.

Правила. Отряды в смешанных командах перемещаются по станциям, знакомятся с новыми профессиями, заполняют атлас профессии, полученный на жеребьевке.

В последние годы активно создается альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики. Он основан на данных форсайт-сессий, в которых принимали участие ключевые игроки рынка. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Самая последняя версия, Атлас 3.0, написана специально для подростков: простым и увлекательным языком и полна интересных историй о специалистах будущего. Исследователи по всему миру составили свой список 100 профессий будущего. В список вошли реалистичные

профессии, которые уже появились или появятся до 2030 года в 19 отраслях. Такие профессии дополняют или заменяют уже существующие.

Отряд получает 1 из профессий будущего и «атлас профессии», который надо заполнить. Проходя испытания, вы будете формировать знания и навыки, необходимые для профессии будущего, которая вам досталась. А также определять необходимое оборудование, униформу, места работы и потенциальных клиентов.

На каждое испытание вам дается 7 минут. Выберите человека, который будет следить за временем. Жеребьевка.

Профессии:

- онлайн-терапевт — врач, который проводит предварительную диагностику пациента, чтобы выявить у него признаки болезни и отправить к нужному специалисту. Он проверяет, как идет терапия и рекомендует меры для профилактики заболеваний онлайн.
- экопроповедник — просветитель и наставник в области защиты окружающей среды и осознанного потребления. Может работать как с организациями, так и с отдельными людьми, например, со школьниками.
- режиссер индивидуальных туров — специалист, разрабатывающий программы отдыха, опираясь на запросы и возможности конкретного человека. Все время тура он остается на связи и сопровождает клиентов виртуально.
- гид в сфере космического туризма — специалист по разработке и подбору программы для путешественников в космос, сопровождает туриста или группу во время путешествия и проводит экскурсию.
- архитектор «зеленых» городов - проектирует здания, общественные пространства и целые города, в строительстве которых используются экологичные материалы и биотехнологии. Подобные объекты разрабатывают с учетом разумного потребления энергии и воды, а также минимизации загрязнения воздуха, чтобы снизить ущерб окружающей среде.
- эксперт по образу будущего ребенка — помогает школьникам сформировать персональные траектории развития, подбирает курсы, кружки и секции соразмерно их интересам и способностям. Фактически эксперт на стыке профориентации и педагогики.

Для ведущих на станциях

Каждая команда в игре – первые представители новой профессии. Их задача продумать для нее все необходимое (важные знания и навыки, спецодежду, необходимое оборудование и т.д.). Каждая из станций помогает им раскрывать одну из составляющих профессии и фиксировать это в специальном «атласе профессии». Каждая станция состоит из двух этапов. Сначала ребята выполняют задание на командную работу. Ведущий их оценивает по 5-балльной системе. В итоге вертушки команды готовят творческое представление новой профессии.

Примерный сценарий общелагерного дела «Норматив Первых» (Продолжительность дела - 1,5 часа.) Необходимые ресурсы: оборудование для прохождения станций (указано в каждой игре), маршрутные листы; флаг Игр; наградная продукция (грамоты, медали и т.д.); рисунок мишени для подведения итогов.

Предварительная подготовка: оформление и оснащение площадок для проведения игр; проведение инструктажа с ведущими станций о правилах проведения игр, технике безопасности, подведении итогов; подготовка творческого выступления для старта дела; оформление места для автограф-сессии с приглашенными гостями.

Игра «Норматив Первых» (далее - Игра) направлена на закрепление представлений детей о команде как группе людей-единомышленников, которые работают как единый

механизм, объединенные лидером и общей целью или идеей (при этом каждый человек команды работает на общий результат) и способствует формированию у детей навыков командного взаимодействия, сплоченности, эмоциональной устойчивости в ситуации соперничества.

Игра проходит в форме игры по станциям, на станциях все испытания выполняются совместно всеми участниками отряда. Количество станций в Игре - 7. Количество станций может быть увеличено или сокращено, в зависимости от количества отрядов в детском лагере и времени, выделенного для проведения Игры «Норматив Первых».

Испытание на станции представляет собой задание на командообразование:

1. «Коллективный счет».
2. «Поворот в прыжках».
3. «Проводник».
4. «Построение».
5. «Переправа».
6. «Прыгущая команда».
7. «Не разлей вода».

У лидера команды находится маршрутный лист, где ведущие станций фиксируют результаты прохождения командой каждого испытания. По окончании прохождения командами всех станций определяется команда-победительница в каждой возрастной категории. Возможен также вариант, когда определяются победители по номинациям: «Самая быстрая команда», «Самая организованная команда», «Самая дружная команда», «Самая активная команда» и т.д.

Открытие Игры «Норматив Первых» проходит в формате церемонии, на которой возможны парад команд, поднятие флага Игр, наличие творческой части (песни, растанцовки, хореографического номера, театральной зарисовки и т.д.). Приветственное слово участникам Игр произносят гости дня - известные спортсмены региона или дети-участники смены, имеющие выдающиеся спортивные достижения. Сигналом к началу прохождения командами испытаний на станциях служит музыкальный трек, который по окончании Игры также оповестит участников о сборе для подведения итогов Игры.

Пока команды собираются, ведущий предлагает придумать мотивирующую кричалку с призывом к сверстникам заниматься спортом вместе с Движением Первых, вести активный образ жизни и заботиться о своем здоровье. Перед оглашением результатов Игры каждая команда произносит свою мотивирующую кричалку.

Ведущий называет команды, которые стали победительницами Игры «Норматив Первых», свою награду они получают из рук гостей - известных спортсменов, региональных лидеров/амбассадоров флагманских проектов по направлениям «Спорт», «Здоровый образ жизни». Команда-победительница удостоивается чести спустить флаг Игры.

По окончании мероприятия у каждой команды есть возможность принять участие в автограф-сессии с гостями.

Подведение итогов события проходит в форме «Мишень». На четырех ватманах, склеенных между собой, изображается мишень, состоящая из трех кругов. В центральном круге утверждение: «Я сегодня сделал все зависящее от меня, чтобы моя команда стала лучшей!»; в среднем: «Самое главное для меня сегодня — это не результат Игры, а поддержка моей команды»; внешний круг: «Я не доволен результатом своей команды».

Покидая место проведения Игры, дети вписывают свое имя в определенный круг мишени, тем самым «попадая в мишень». Если вожатый видит, что большинство детей из его отряда расстроено результатами участия в Игре (выбрали внешний круг мишени), то он в своем отряде проводит игры и упражнения на поднятие эмоционального фона в отряде, на сплочение. Описание станций:

1. Станция: «Коллективный счет». Оборудование: не требуется.

Описание задания: участники перед выполнением задания рассчитываются по порядку, чтобы все знали количество членов команды. Ведущий объясняет, что ребятам нужно будет снова рассчитаться по порядку от первого до конечного числа (количества играющих) в хаотичном порядке. При этом нельзя переговариваться между собой, делать друг другу подсказки (словами, взглядами). Нужно достичь самого большого числа. При этом участникам сообщается, что игра может начаться заново, если:

- кто-то называет число дважды;
- следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников.

Ведущий подчеркивает, что каждый участник должен постараться уловить настроение других. Особо подчеркивается, что чем сплоченнее группа, тем до больших чисел она досчитывает. Выполнение задания продолжается, пока цель не будет достигнута.

2. *Станция: «Узел».* Оборудование: канат или прочная бельевая веревка (15-20 метров), один столб или дерево. Описание задания: необходимо заранее привязать один конец веревки к столбу или дереву. Дети выстраиваются в колонну друг за другом по одну сторону вдоль веревки (каната), держась за нее одной рукой. Дается задание: не отрывая рук от веревки (каната), завязать узел. Техника выполнения задания участникам не объясняется, они сами должны найти способ завязывания узла.

Это задание требует координации совместных действий, сближает отряд и создает условия для проявления лидерских способностей. Кроме того, оно способствует активации творческого мышления, поскольку способ его выполнения в инструкции не оговаривается, дети должны найти его самостоятельно. Фиксируется время, за которое участники выполняют задание.

3. *Станция: «Проводник».* Оборудование: маркировочная лента, повязка для глаз.

Описание задания: на асфальте/полу начерчена трасса (можно сделать маркировку приклеиванием бумажного скотча к полу), которую необходимо пройти участникам.

Участники делятся на пары. Одному ребенку закрывают глаза и именно ему необходимо пройти трассу с закрытыми глазами, второй участник словами подсказывает напарнику путь, не касаясь его. Фиксируется время выполнения задания.

4. *Станция: «Построение».* Оборудование: не требуется.

Описание задания: участникам данного испытания необходимо встать по определенному порядку, который задает ведущий:

- по количеству букв в полном имени - от самого длинного имени до самого короткого;
- по цвету одежды - от самого темного цвета к самому светлому;
- по дате рождения - от 1 января до 31 декабря;
- по количеству прочитанных рассказов за последний месяц.

На каждое построение дается от 20 до 30 секунд.

5. *Станция: «Переправа».* Оборудование: маркировочная лента, мел, длинная доска.

Описание задания: на пол/землю кладется доска. Либо по периметру помещения рисуется своеобразный мостик шириной 30 см. Участники делятся на две группы. Одна из групп выстраивается на этом «мостике», образуя некую «переправу». Участникам второй группы нужно по очереди или одновременно (в зависимости от особенностей сплочения ребят) пройти от одного конца «переправы» до другого, разминувшись с каждым участником противоположной группы. Если кто-то оступится (независимо от того, в какой он группе), вся команда начинает прохождение мостика самого начала. Затем группы меняются местами. Фиксируется время выполнения задания.

6. *Станция: «Прыгучая команда».* Оборудование: не требуется.

Описание задания: команде необходимо преодолеть дистанцию прыжками. Каждый участник имеет право прыгнуть только один раз. Первый участник совершает прыжок и остается на своем месте. С места его «посадки» прыгает следующий участник команды. Фиксируется общая длина прыжка команды.

7. Станция: «Не разлей вода». Оборудование: не требуется.

Описание задания: взявшись за руки, команда боком перемещается к финишу приставными шагами. Обратно возвращается бегом, при этом также держась за руки. Фиксируется время выполнения задания. Исходя из количества баллов, отряды заполняют информацию о профессии в «атласе». Например, если вы оценили их командную работу как несплочённую, не креативную и недисциплинированную и решили поставить им 3 балла, то просите в своем разделе «атласа» вписать только 3 навыка своей профессии (из максимальных пяти).

Станции

1. «Мудрая Маша». Дети называют качества, необходимые профессионалу на 1 букву. Или все на одну любую букву (самая простая – П), или каждый из команды на букву своего имени. В «атласе» вписывают ЗНАНИЯ, необходимые человеку их профессии.
2. Упражнение в кругу – игры-диагностики. В «атласе» вписывают ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ, необходимые человеку их профессии.
3. «Портрет». Из подручных средств и разных предметов выкладывают портрет / облик человека их профессии, поясняют значения. В «атласе» вписывают УНИФОРМУ / ИМИДЖ / АКСЕССУАРЫ, необходимые человеку их профессии.
4. «Ода профессии». Сочинить 8-стишие, используя предложенные рифмы: *сессия-профессия * учится-трудится * народ-поймет * акция-инновация* красиво-перспектива * награда-ребята * результата-зарплата* горжусь-пригожусь. В «атласе» вписывают ВОЗМОЖНЫЕ МЕСТА РАБОТЫ, подходящие человеку их профессии.
5. «Память». Запомнить последовательность расположения предметов на столе и по памяти ее восстановить (сравниваем с твоей фотографией «до»). В «атласе» вписывают НАВЫКИ, необходимые человеку их профессии.
6. «Рассказ». По предложению цепочкой составляют рассказ по заданной тематике. Первое предложение задает ведущий. В «атласе» вписывают КЛИЕНТОВ, обращающихся к человеку их профессии.